

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района
«Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек»

План работы
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
Шелеховского района
«Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек»
01.09.2024 – 31.05.2025 г.г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №6 «Аленький цветочек»
от «__» _____ 2024 г.
протокол № __

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МКДОУ
«Детский сад №6 «Аленький цветочек»
от «__» _____ 2024г. №__

г. Шелехов
2024 г.

Оглавление

Информация о МКДОУ	4
<i>I. Анализ деятельности МКДОУ за 2023-2024 учебный год</i>	
1.1. Результаты обученности воспитанников	4
1.1.1. Анализ выполнения целей и задач по обучению воспитанников	4
1.1.2. Результаты обученности по образовательным областям	7
1.1.3. Результаты формирования интегративных качеств у детей подготовительной к школе группы	11
1.2.1. Анализ выполнения целей и задач по воспитанию воспитанников за предыдущий учебный год.	12
1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год	14
1.3.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников	16
1.4. Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования	22
1.4.1. Анализ материально-технической базы	22
1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников	25
1.4.3. Анализ системы методической работы с кадрами	25
1.4.4. Характеристика связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными организациями	26
1.4.5. Взаимодействие с культурно-досуговыми учреждениями	26
1.4.6. Анализ качества работы с родителями и перспективах развития ДОУ	27
1.5.1. Анализ инновационной работы за 2023-2024 учебный год	27
<i>II. Цели и задачи деятельности МКДОУ на период с 01.09.2024 по 31.08.2025 г.</i>	
2.1.1. Цели и задачи по повышению качества обучения воспитанников	29
2.2.1. Цели и задачи по воспитанию воспитанников	30
2.3.1. Цели и задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	30
2.4. Задачи деятельности МКДОУ по созданию условий качества образования	30
2.4.1. Задачи по укреплению материально-технической базы	30
2.4.2. Задачи по повышению квалификации педагогических кадров	31
2.4.3. Повышение качества взаимодействия ДОУ и школы	31
2.5. Цели инновационной работы на 2024-2025 учебный год	31
<i>III. План мероприятий по выполнению целей и задач деятельности МКДОУ на период с 01.09.2024 по 31.08.2025 г.</i>	
3.1.1. План мероприятий (технологическая карта) по выполнению годовой задачи «Реализация задач ФОП ДО посредством применения современных методических и практических компетенций педагогов по ОО «ХЭР»: рисование»	
3.1.2. План мероприятий (технологическая карта) по выполнению годовой задачи «Медиация как средство обогащения социального опыта детей дошкольного возраста. Психологическое здоровье дошкольников».	
3.2.1. План мероприятий с воспитанниками (праздники, досуги)	
3.3.1. План работы ППк ДОУ	
3.4.1. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	
3.4.2. План мероприятий по повышению уровня физического развития воспитанников	

3.5.1. План мероприятий по укреплению материально-технической базы	
3.6.1. План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников (включая постоянно действующий семинар «Работаем по ФОП ДО»)	
3.7.1. План мероприятий по реализации целей и задач инновационной работы	
3.8.1. Работа с семьями, находящимися в социально – опасном положении	
<i>IV. План внутрисадовского контроля по выполнению целей и задач на 2024-2025 учебный год</i>	
4.1.1. Контроль за качеством освоения ООП, АООП ДО	
4.1.2. План контроля по выполнению задач повышения качества обучения воспитанников	
4.1.3. Контроль за качеством работы по формированию интегративных качеств воспитанников	
4.2.1. План контроля по выполнению задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	
4.2.2. План внутрисадовского контроля за организацией режимных моментов	
4.3.1. План внутрисадовского контроля выполнения целей и задач инновационной работы	
4.3.2. План внутрисадовского контроля за организацией и проведением работы с родителями	
4.3.3. План внутрисадовского контроля за проведением работы по наставничеству	

I. Анализ деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» за период с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.г.

1.1. Результаты обученности воспитанников

1.1.1 Анализ выполнения целей и задач по обучению воспитанников

Основной целью деятельности нашего ДОУ в течение 2023 – 2024 учебного года является обеспечение индивидуального развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирования психической готовности к обучению в школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности, а также обеспечение психолого -педагогического и методического сопровождения внедрения ФОП ДО в условиях системных обновлений дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности МКДОУ ШР «Детский сад комбинированного вида №6 «Аленький цветочек» определяется образовательной программой ДОУ, разработанной на основе ФОП ДО, в которой отражены, как приоритетные направления, так и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2023-2024 уч. году были реализованы годовые задачи:

1. Создание модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Оптимизировать работу по воспитанию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

В период с 01.09.2023 по 31.05.2024 учебного года проведено 5 педагогических советов, 26 педагогических планерок.

Все эти задачи стали основным руководством к продуктивным действиям работы дошкольного учреждения, четкой организации труда и слаженной работе педагогического коллектива.

Выбор первой годовой задачи определился необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов в области ранней профориентации дошкольников. Организация социально-коммуникативного развития дошкольников по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, их адаптация к существующей динамичной социально-экономической ситуации. А также создание и использование развивающей предметно-пространственной среды, которая способствовала бы познавательной активности всех участников образовательных отношений через использование современных образовательных методик и технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Старшим воспитателем Лукиной Т.Ф. были организованы семинар – практикум, «Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации и объективная потребность современного общества» и практическое мероприятие по итогам семинара ««Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»»

Опытом работы по организации работы по «Созданию модели ранней профориентации дошкольников в ДОУ» делились воспитатели:

- Ибраева А.М., Тубли В.А. «Оснащение профориентационной РППС».

- Воцинина И.В., Худоногова А.В. представили материал по теме «Роль детской художественной литературы в социализации детей старшего дошкольного возраста. Ознакомление с профессиями взрослых».

Была представлена педагогами **копилка практических разработок**

-Гололобова А.В., Лобанова В.М. Составление картотеки дидактических игр «В мире профессий», «Знакомство с профессией через игру».

-Шуликова Г.А., Солдатенко Н.Г., Мокрецова А.М., Лобанова В.М. Создание банка презентаций для проведения образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего».

- Орехова А.Л., Петрова Ж.С. Изготовление лепбук по профессиям.

Были организованы фотовыставки во всех возрастных группах: «Профессии наших родителей», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Папа может».

С целью изучения состояния работы педагогов по организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ с 18.12.2023 г. по 22.12.2023 года был проведён тематический контроль «Формирование представлений о социальной значимости труда взрослых в процесс ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями».

Контроль показал, что в группах содержание РППС и уровень ее функционирования, по сравнению с прошлым годом, вырос. Необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства (эстетика, зонирование, динамичность, полифункциональность). Молодым педагогам было рекомендовано для повышения интереса детей к профессиональной деятельности своих родителей оформить альбомы «Профессии наших родителей», пополнить уголки родителей информацией о ранней профориентации детей. Активно использовать центры для самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Оформить и дополнить среду наглядными пособиями, настольными играми, иллюстративным материалом по теме. При оформлении учитывать эстетичность и доступность.

Для выяснения уровня знаний по теме «Организация трудового воспитания» воспитателям было предложено тестирование в контексте ранней профориентации дошкольников. Результаты теста свидетельствуют о хорошей подготовке воспитателей и имеющихся у них знаний, все педагоги ответили на достаточно высоком уровне. Несмотря на то, что работа по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями проводится планомерно, целенаправленно, систематически, можно сделать следующие рекомендации:

1. Продолжать работу по пополнению атрибутами сюжетно-ролевых игр, согласно возраста детей.
2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на занятиях необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включение занимательности в содержание занятий и режимные моменты; создавать проблемно-поисковые ситуации; использовать этапы анализа, открытости, разные формы организации детей.
3. Во всех группах больше уделять внимания планированию дидактических развивающих игр (разнообразить) по ознакомлению с профессиями, придерживаясь темы недели (животные – ветеринар, одежда – швея, техника в доме – профессии по изготовлению и ремонту домашнего оборудования).
4. Педагогам всех возрастных групп придерживаться структуры игры, активно использовать мотивацию детей, создавать условия для проявления инициативы, детского замысла, творческой выдумки, больше ориентировать детей на взаимодействие друг с другом, при распределении ролей. Обращать внимание на личностные особенности, стимулировать собственно-речевые умения детей.
5. Продолжать работу с родителями по ознакомлению детей с профессиями взрослых.

Успешность решения задач совершенствования работы по созданию образовательной среды ДОУ как условия качественного образования дошкольников во многом определяется уровнем педагогической компетентности родителей, а также эффективного взаимодействия детского сада и семьи по данному направлению.

С целью выявления представлений родителей о проблеме ранней профориентации дошкольников, в ДОУ было проведено анкетирование родителей. Всего приняли участие 90 человек (это 44,1% от всех родителей воспитанников).

Результаты показали:

- 100 % опрошенных считают, необходимым проводить в детском саду работу по ранней профориентации дошкольников.
- 98 % родителей отвечают, беседуют о профессиях со своим ребенком.
- 100% родителей ответили, что рассказывают о своей профессии своему ребенку.
- 58% родителей ответили, что при выборе профессии руководствовались своими интересами, увлечением, примером родителей, а 42% затруднились ответить на данный вопрос.

- На вопрос «В какой профессии вы хотели бы видеть своего ребенка?» 23% ещё не думали над этим вопросом, 10% -врач, 13% -пожарный, 10% -служащий, 15% -рабочий, сам быбере-9%, затруднились ответить -20%.
- 100% родителей ответили, что они готовы к сотрудничеству и взаимодействию по данному вопросу. И могут предложить провести беседу- 34%, провести экскурсию у себя на работе -9%.

По итогам анкетирования с родителями воспитанников был проведен родительский всеобщ педагогом-психологом Халус М.Н. «Зачем знакомить с профессиями». По итогам которого было много положительных отзывов от родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом проделанной работы стал педагогический совет «Формирование предпосылок профессионального самоопределения дошкольника». Цель данного педагогического совета – повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО по работе с детьми в области формирования предпосылок ранней профориентации.

Педсовет прошел в форме делового бланкета. В ходе педсовета воспитатели закрепили знания и пути совершенствования работы в данном направлении.

Работа над следующей задачей ДОО:

Оптимизировать работу по воспитанию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОО в соответствии с ФООП ДО, которая реализовывалась через мероприятия, повышающие эффективность педагогического процесса:

- *Семинар – практикум* «ФООП дошкольного образования. Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

- *Консультации для воспитателей:* «Как защитить здоровье детей зимой», «Организация системы здоровьесбережения в детском саду в современных условиях».

Опытом работы по организации работы по вопросу воспитания здорового образа жизни в ДОО делились педагоги:

- Симонова О.О., Лобанова В.М. воспитатели «Пять помощников моих. Мои чувства». Игротека (представление опыта работы).

-Ибраева А.М., воспитатель «Мое настроение. Добро и зло». Игротека (представление опыта работы)

- Орехова А.Л., Тубли В.А., воспитатели «Школа здоровья. Подружись с водой и мылом!». Экспериментирование (представление опыта работы)

-Птицына В.Л., воспитатель «Школа здоровья. Чтобы зубы не болели». (представление опыта работы)

-Лукина Т.Ф., Петрова Ж.С., воспитатели «Школа здоровья. Как уберечься от простуды» (представление опыта работы)

-Мокрецова А.М., воспитатель «Школа здоровья. Поговорим о питании». Группы продуктов питания. Упражнять в составлении детского меню. Работа с интеллект – картой, составление детского меню (представление опыта работы)

В период с 11 января по 29 января марта 2024 г. был проведен тематический контроль по теме: «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО, как одного из условий реализации ФООП ДО» с целью оценки эффективности образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к здоровому образу жизни.

В ходе проверки выявлены: система и вариативность планирования работы по формированию здорового образа жизни детей; разнообразие пособий для работы с дошкольниками в данном направлении; умение грамотно организовывать и проводить занятия и совместную деятельность с дошкольниками; отношение родителей к решению данной проблемы.

Стоит отметить, что насыщенность среды в каждой группе соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательные пространства групп оснащены средствами обучения (в том числе и техническими) соответствующими материалами, в том числе расходными, игровыми, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Наличие в каждой группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.д). Доступность среды прослеживается в свободном доступе воспитанников посещающих группы ДОУ, в том числе с ОВЗ, к игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Безопасность РППС соответствует всем её элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные центры. Во всех возрастных группах имеются атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием; выносной спортивный инвентарь. Но не во всех группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна.

Развивающая предметно - пространственная среда во всех возрастных группах соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Рекомендации: Для повышения интереса детей к физической культуре, а также развитию жизненно-важных качеств по формированию ЗОЖ пополнить и дооформить спортивные центры недостающим спортивным и нестандартным оборудованием с учетом возраста детей. Активно использовать центр для самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня, а также для обогащения детей знаниями о спорте, о значении спорта в жизни человека. Оформить и дополнить среду наглядными пособиями, настольными играми, иллюстративным материалом по теме. При оформлении учитывать эстетичность и доступность.

Выводы: физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования государственного образовательного стандарта по разделу «Физическое развитие и здоровье», требования программы воспитания и развития детей в детском саду. Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство.

Рекомендовано:

- Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников, формировать основные виды движений; продолжать работу с детьми по внедрению здоровьесберегающих технологий
- Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.
- Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через активные формы взаимодействия с семьями воспитанников: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование, адресная помощь по запросам и др.
- Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.

Предложения и рекомендации: педагогам обращать внимание на качество выполнения упражнений, используя индивидуальный подход; уделять внимание дыхательной гимнастике, использовать пособия для выполнения комплекса.

1.1.2. Результаты обученности по образовательным областям

Речевое развитие детей.

Во **2 младшей группе** программные требования по речевому развитию выполнены успешно, прослеживается положительная динамика в развитии связной грамматически правильной речи, освоении умений диалогической и монологической речи, идет обогащение активного словаря. Дети с удовольствием вступают в игровое общение. Любят слушать сказки, пересказывают с помощью взрослого, читают короткие стихи.

В **средней группе** программные требования по речевому развитию выполнены большинством детей. Дети проявляют инициативу и активность в общении, решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Правильно произносят большинство звуков, самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с интересом слушают новые литературные произведения, реагируют на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражают сочувствие, предлагают помощь, уговаривают)

В **старшей группе** программные требования по развитию связной речи освоены большинством детей. Дети умеют сочинять рассказы из личного опыта, но некоторые дети испытывают трудности с составлением описательных рассказов по картине, на заданную тему. Почти у всех детей

речь чистая, грамматически правильная. Дети отвечают на вопросы по содержанию литературных произведений, устанавливают причинные связи.

Освоили термины «слово», «звук», «буква» и т.д. Делают звуковой анализ коротких слов.

В **подготовительной группе** программные требования по речевому развитию выполнены в полном объеме. Все дети усвоили умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Умеют пересказывать литературные произведения по ролям, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Составляют описательные рассказы по картине, из личного опыта. Самостоятельно используют в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь – доказательство. Умеют слушать рассказы сверстников, помогают им в случае затруднений, доброжелательно исправляют ошибки друг друга. Речь чистая, грамматически правильная. Дети владеют звуковым анализом слов. Большинство детей умеют читать. Дети овладели средствами звукового анализа слов, самостоятельно производят анализ двусложных слов.

Наиболее сложными для детей были задачи:

- составление описательных и творческих рассказов по картине и на заданную тему (средний и старший дошкольный возраст)
- отвечать на вопрос воспитателя не односложным, а развернутым ответом (средний и старший дошкольный возраст)
- аргументирование своих суждений, использование речи – доказательства (старший дошкольный возраст)
- умение пересказывать сказки, используя средства интонационной выразительности;

Познавательное развитие детей.

Во **2 младшей группе** большинством детей программный материал освоен. Дети любопытны, у них развит интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Развиваются познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (природного, предметного и социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать и т.д.).

Формируются представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах. Дети используют в речи слова, обозначающие признаки предметов и обследовательские действия.

В **средней группе** программные требования по познавательному развитию выполнены большинством детей. Дети проявляют любознательность, задают поисковые вопросы, высказывают мнения, делятся впечатлениями, стремятся отобразить их в продуктивной деятельности. Откликаются на красоту природы родного края. Проявляют интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различают людей по полу, возрасту, профессии. С удовольствием участвуют в исследовательской деятельности.

В **старшей группе** программный материал освоен большинством детей. Дети различают и называют все цвета спектра и оттенки. Умеют выделять сходство и различие между группами предметов, группировать предметы по различным признакам. Различают и называют геометрические фигуры и формы. Используют приемы сравнения, классификации предметов. Активны в разных видах познавательной деятельности, любят наблюдать, рассуждать, экспериментировать.

Знают о многообразии животных, растений, грибов. Умеют видеть различия в потребностях у животных и растений.

В **подготовительной группе** программный материал освоен детьми полностью. Дети активны в разных видах деятельности с использованием математического содержания. Дети самостоятельно осуществляют классификацию: выделяют признак, по которому можно классифицировать, считать, измерять, сравнивать числа. Выражают в речи логические связи. Проявляют в играх догадку и сообразительность. У детей преобладает положительное отношение к природе. Большинство детей хорошо ориентируются в правилах поведения в природной среде.

Наиболее сложными для детей были задачи:

- развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (младший возраст)
- умение замечать менее заметные, скрытые свойства предметов (средний возраст)

- составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы, отражение в речи результатов наблюдений, сравнения (средний, старший возраст)
- осознание и соблюдение правил поведения в природе (старший возраст)
- умение устанавливать простейшие зависимости между объектами и явлениями (пространственные, временные зависимости и т.д.)
- умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма (старший возраст)

Художественно – эстетическое развитие.

Во **2 младшей группе** программные требования выполнены детьми на 80%. Дети охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. Рисуют по замыслу, хорошо развито предметное рисование. Принимают участие в создании совместных композиций, испытывают положительные эмоции, увидев конечный результат. Охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст. Эмоционально переживают и выражают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг, анализируют поведение героев.

В **средней группе** программные требования выполнены большинством детей. Дети любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Правильно используют материалы и инструменты. Соблюдают аккуратность при работе с клеем, красками и т.д.

Легко включаются в процесс восприятия текста произведения. Выражают свое отношение к событиям и героям. Охотно пересказывают знакомые сказки. Стараются выразительно читать наизусть короткие стихи и прибаутки.

В **старшей группе** программные требования выполнены большинством детей. Дети любят самостоятельно рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты и т.д. Стремятся к качественному выполнению работы. Различают знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам. Уверенно используют освоенные техники при создании творческого продукта.

В **подготовительных группах** программный материал освоен детьми полностью. Большинство детей овладели техническими и изобразительно – выразительными умениями. Умеют самостоятельно определять замысел будущей работы, проявляют инициативу в художественно – игровой деятельности. Умеют анализировать объект, стремятся передавать в собственном изображении разнообразие форм. Проявляют эстетические чувства, откликаются на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.

Стремятся к общению с книгой. Воспринимают произведение в единстве его содержания и формы, высказывают свое отношение к героям и идее произведения. Понимают значения некоторых средств языковой выразительности (многозначные слова, сравнение и т.д)

Наиболее сложными для детей были задачи:

- умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку (младший возраст)
- умение передавать общие признаки и характерные детали предмета (младший возраст)
- анализировать постройку (младший возраст)
- умение воспринимать текст, умение устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте (младший возраст)
- умение принимать замысел будущей работы, предложенный воспитателем или поставленной самостоятельно (средний возраст)
- создавать простые сюжеты в разных видах деятельности (средний возраст)
- умение пересказывать вновь прочитанные произведения (средний возраст)
- умение самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты (старший возраст)
- умение сочинять сказки и рассказы по аналогии со знакомыми текстами (старший возраст)
- умение планировать деятельность, доводить работу до результата (старший возраст)
- умение самостоятельно анализировать объект (старший возраст)
- выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя.

Социально – коммуникативное развитие.

Во **2 младших группах** программные требования выполнены детьми на

90 %. Все дети приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, эмоционально откликаются на выраженное состояние близких. Объединяются со сверстниками в группу по 2-3 человека для совместных игр. Стараются выполнять общепринятые правила поведения в детском саду. Проявляют самостоятельность в самообслуживании. Дети с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде.

В средней группе программные требования освоены на 85%. Прослеживается положительная динамика в освоении умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности. Охотно отвечают на вопросы о семье, проявляют любовь к родителям, доверие к воспитателю. Самостоятельны в выполнении процессов самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Дети проявляют интерес к труду взрослых, профессиям, технике.

В старшей группе программные требования выполнены полностью. Дети знают общепринятые нормы и правила культуры поведения при общении со взрослыми; доброжелательны по отношению к сверстникам. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. Дети эмоционально отзывчивы, владеют способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Стремятся узнать о разных видах труда и профессий, о применении техники, современных машин. Самостоятельны в самообслуживании, имеют представление о роли самообслуживания в заботе о здоровье. Имеют четкие представления о правильном поведении в отдельных опасных ситуациях.

В подготовительной группе программный материал освоен большинством детей. Дети хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, охотно выполняют их. Дети доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам. Вступают в общение, в совместную деятельность, стремятся к взаимопониманию. Имеют представления о школе и стремятся к своему будущему положению школьника. Умеют включаться в реальные трудовые связи. Проявляют интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда. Имеют представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых зависит жизнь людей). Имеют представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Наиболее сложными для детей были задачи:

- освоение способов взаимодействия со сверстниками в игре (понимание, что у всех детей равные права на игрушки и дети в детском саду должны делиться игрушками) - младший возраст;
- приучение к соблюдению порядка и к бережному отношению к игрушкам (младший возраст);
- освоение умений элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (средний возраст);
- освоение правил спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх (средний возраст)
- освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками (старший возраст)
- освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. (старший возраст)

Физическое развитие.

Во **2 младших группах** программные требования выполнены большинством детей. Дети с желанием двигаются, при выполнении упражнений демонстрируют в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, уверенно выполняют задания. С удовольствием участвуют в подвижных играх, стараются соблюдать правила. С удовольствием применяют культурно – гигиенические навыки.

В средней группе программные требования освоены большинством детей, на конец года прослеживается положительная динамика в формировании двигательных навыков и умений. Дети проявляют хорошую координацию, быстроту, гибкость. Самостоятельная двигательная деятельность детей разнообразна. Уверенно и активно выполняют основные движения, хорошо развиты мелкая и крупная моторика рук. Дети могут элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

В старшей группе на конец учебного года видна положительная динамика в освоении программы, дети выполнили программные требования на 100%. У детей богатый двигательный

опыт, в двигательной деятельности дети проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко видна потребность в движении. Знают правила здорового образа жизни, полезные и вредные для человека привычки.

В **подготовительной группе** программные требования выполнены детьми полностью. У детей богатый двигательный опыт. Результативно, уверенно, мягко и точно выполняются физические упражнения. Успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Владеют здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, умеют определять состояние своего здоровья. Могут оказать элементарную помощь самому себе и сверстнику.

Наиболее сложными для детей были задачи:

- соблюдение последовательности двигательных фаз при выполнении ациклических движений (прыжки, метание), - все возрастные группы.

Обоснование основной проблемы:

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем таких, как:

- односложная, состоящая из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь).
- бедность речи, недостаточный словарный запас;
- «замусоривание» речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление не литературных слов и выражений; бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.;

1.1.3. Результаты формирования интегративных качеств у детей подготовительной к школе группы.

Дети подготовительной группы имеют представления об официальных и неофициальных символах России (герб, флаг, гимн), о защитниках Отечества, столице России, Великой Отечественной войне. Некоторые дети находят поддержку этих знаний и патриотического отношения к Родине в своей семье, ведется работа с родителями.

Знания о нравственных качествах и правилах культурного поведения сформированы у большинства детей подготовительной группы. Проявляется интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в своей стране.

У большинства детей сформирована положительная учебная мотивация, приобретены необходимые навыки для получения знаний и контроля своего поведения. Появляется уверенность в себе и положительная самооценка.

Однако у небольшой части детей поведение неустойчиво и ситуативно, определяется непосредственным побуждением. Привычка самостоятельно следовать правилам поведения не сформирована. Отношение к будущему у этой части детей неопределенное.

Вывод.

По результатам обследования можно говорить о достаточно высоком развитии интегративных качеств воспитанников ДОУ.

Наиболее успешными в освоении оказались следующие интегративные качества дошкольников: «Физически развитый», «Эмоционально отзывчивый», «Сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности», «Сформированы умения и навыки деятельности».

Показателем, который находится в пределах высоких результатов, но несколько «западает» на фоне остальных показателей, стал показатель «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Уровень сформированности интегративных качеств, соответствует требованиям к выпускнику ДООУ - значительное большинство детей подготовительной к школе группы имеют высокий уровень развития интегративных качеств.

1.2.1. Анализ выполнения целей и задач по воспитанию воспитанников за предыдущий учебный год

В 2023-2024 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через различные виды детской деятельности.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.

Создать систему организационно – педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач по воспитанию у детей нравственных качеств.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по воспитанию у детей нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Систематизировать методическую работу с кадрами по повышению профессионального мастерства в вопросах представления детей о труде взрослых

4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.

Преобразовать предметно – пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических композиций.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых.

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДООУ и семьи по формированию знаний и представлений дошкольников о труде взрослых.

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Формирование предпосылок профессионального самоопределения дошкольника».

Педагогическому совету предшествовали открытые просмотры на тему «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через различные виды детской деятельности», в которых участвовали педагоги групп «Черёмушка» (Воцинина И.В.), «Веснушки» (Ибраева А.М.), «Солнышко» (Мокрецова О.М.)

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- Итоги работы по проведению месячника «Профессии родителей знаем, в них охотно играем»
- анализ тематической выставки «Знакомство дошкольников с профессиями взрослых»
- просмотр проведения занятий и открытых занятий по ФГОС ДООУ;
- методы и приемы развития трудового воспитания у детей младшего дошкольного возраста;

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические:

- Месячник «Профессии родителей знаем, в них охотно играем»
- Тематическая выставка «Знакомство дошкольников с профессиями взрослых»
- Анкетирование родителей «Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников»
- Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовый период:
- Консультация «Знакомство с профессиями взрослых: Проведение целевых экскурсий и целевых прогулок для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых»; «Требования к организации детского труда»
- Открытые просмотры «Чем пахнут ремесла?» (занятие по развитию речи для детей компенсирующей группы);
- Консультация «Роль семьи в ранней профориентации дошкольников»;

Методическая работа:

- Семинар-практикум «Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации и объективная потребность современного общества»;
- Составление картотеки дидактических игр «В мире профессий», «Знакомство с профессией через игру»;
- Создание банка презентаций для проведения образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего».
- Изготовление лепбуков по профессиям.

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- Пополнение предметно-развивающей среды атрибутами для сюжетно-ролевых игр по профессиям

Работа с родителями:

- Создание папок-передвижек для родителей по теме ранней профориентации детей дошкольного возраста: «Что рассказать ребёнку о профессии?», «Знакомим с профессиями во время прогулки», «Играем дома- знакомим с профессиями».

Одной из нетрадиционных форм с родителями стала форма «Гость группы». Так в группах «Веснушки» и «Чебурашка» педагоги шрупп организовали такую форму, когда родители детей приходили в группу и рассказывали о своей профессии приносили атрибуты, проводили мастер-классы для детей. Данная форма взаимодействия с родителями имеет определенный результат: устанавливаются доброжелательные и доверительные отношения между дошкольной образовательной организацией, родителями и детьми, снятие эмоционального напряжения в ходе совместного родительского творчества, раскрытие творческих способностей у детей, умение работать в коллективе.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы:

1. Воспитатели младших групп испытывают значительные трудности в планировании и организации работы по развитию самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий дошкольников. Недостаточно методически грамотно проводится диагностика выявления уровня развития самостоятельности дошкольников, в последующей работе не учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Воспитатели средних групп испытывают трудности в проведении самоанализа деятельности по развитию самостоятельности дошкольников.
2. Работа в группах по развитию межличностного общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками носит бессистемный характер, т.к. проводится она чаще всего не запланировано, без проведения психолого-педагогической диагностики.
3. Состояние работы по реализации задач по **безопасности** в нашем ДООУ требует изучения инновационного опыта работы педагогов г.Твери и других регионов по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе с использованием Интернет-ресурсов.
4. Работа в уголках природы, в частности с календарями наблюдений в природе, однообразна, отсутствует инновационный подход, не носит творческий характер со стороны воспитателей. Природоведческие наблюдения на прогулках проводятся без учета участия различных форм восприятия.
5. В процессе реализации задач **трудового воспитания** не планируется работа по развитию интереса у дошкольников к разным видам трудовой деятельности. При собеседовании с воспитателями разных возрастных групп было выявлено, что они не знают критериев к проведению диагностики уровня развития интереса детей к трудовой деятельности. Особые трудности отмечаются при взаимодействии воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении разных видов трудовой деятельности дошкольников.
6. В работе по **патриотическому воспитанию** дошкольников наблюдается бессистемность использования краеведческого материала, несоответствие прохождения программного материала и содержания предметно-пространственной развивающей среды, искажение культурных и исторических традиций родного края.
7. Организация игровой деятельности, в частности сюжетно-ролевых игр, находится не на должном уровне из-за недостаточно методически грамотного руководства этой деятельностью со стороны воспитателей. Также следует отметить отсутствие в календарно-тематическом планировании четко поставленных задач по формированию и развитию игровых технических навыков дошкольников.

8. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности зачастую происходит бессистемно, без учета результатов диагностического обследования, без творческого подхода к реализации поставленных задач.

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» во всех возрастных группах;
- 2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы;
- 3) Наиболее высокие показатели достигнуты в организации и проведении сюжетно-ролевых игр, гендерном воспитании и воспитании патриотизма к своей стране и малой Родине, безопасному поведению в быту и природе, воспитании нравственных качеств детей;
- 4) наименее усвоенными являются разделы «Правила личной безопасности» и «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества», средний показатель по образовательной области.

1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год

В 2023-2024 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: повышение эффективности работы по оздоровлению дошкольников с помощью здоровьесберегающих технологий

Задачи:

1. *Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики в оздоровлении детей дошкольного возраста.

2. *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень владения педагогами методами и приемами обучения дошкольников основным видам движений через активизацию участия педагогов в разработке различных программ и технологий здоровьесбережения

3. *Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов освоения дошкольниками основных видов движений через создание условий, обеспечивающих работу по оздоровлению детей в ДОУ.

4. *Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Пополнить предметно – пространственную развивающую среду групп пособиями и атрибутами, обеспечивающими эффективность работы по оздоровлению дошкольников

5. *Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

6. *Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Способствовать повышению педагогических знаний родителей об оздоровительных технологиях, создание эффективной системы сотрудничества для создания условий, обеспечивающих эффективность работы по оздоровлению дошкольников.

В мае месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Повышение эффективности работы по укреплению здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий».

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль «Снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста», в котором участвовали старшие возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бутакова Н.В., заведующий ДОУ, Лукина Т.Ф., старший воспитатель, Зиновьева Н.Г., медсестра.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- анализ деятельности воспитателей и инструктора ФИЗО по организации альтернативных методов оздоровления детей;
- анализ календарно-тематических планов;
- анализ предметно-пространственной развивающей среды;
- диагностика кадровых условий;
- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические:

- Тематические физкультурные досуги во всех возрастных группах;
- Мониторинг состояния здоровья детей
- Открытые занятия педагогов групп по дыхательной гимнастике, самомассажу и точечному массажу

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- Семинар «Возможности альтернативных техник для сохранения и улучшения здоровья дошкольника»;
- Консультация «Развитие познавательных качеств в нетрадиционных техниках»;
- Открытый просмотр режимного момента «Гимнастика после сна»;
- Семинар-практикум «Роль командообразования в стимуляции двигательной активности детей»
- Открытый просмотр «Организация подвижных игр детей дошкольного возраста на прогулке».

Методическая работа:

- Разработка памятки «Условия проведения НОД по физической культуре»;
- Разработка семинара по использованию нетрадиционных техник оздоровления в течение дня;
- Разработать примерные конспекты организации индивидуальной работы по формированию у детей связей между познавательной и двигательной активностями;
- Совместное составление циклограмм «Организация двигательной активности дошкольников в течение дня»;
- Разработка сценария и подготовка методических материалов, выступлений на Круглом столе «Повышение двигательной активности дошкольников в детском саду и семье»;

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- Приобретение пособий и спортивного инвентаря, способствующего разнообразию оздоровительной дошкольников в течение дня (массажеры, игры на дыхание)

Работа с родителями:

- Круглый стол «Формы досуга с детьми в осенний и зимний период, развитие эвристических способностей» (старший возраст);
- Консультация «Простейшие приемы самомассажа дома с детьми» (младший возраст)

С целью совершенствования взаимодействия коллектива дошкольного учреждения в вопросах эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы ведется системная и планомерная работа. С детьми организовывались физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и игровые приёмы между образовательной деятельностью, экскурсии, выставки детских рисунков. С педагогами ДООУ проводились мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов. Сотрудники нашего детского сада являются активными участниками городской спартакиады, спортивных мероприятий. С этой целью проводились разнообразные мероприятия: оформление информационных стендов в группах; организация родительских собраний, консультаций, семинаров – практикумов.

Работа в детском саду по физкультурно-оздоровительному направлению строится на основе результатов диагностического обследования, с учётом индивидуальных особенностей, состояния здоровья каждого ребёнка, анализа заболеваемости и посещаемости детей ДООУ. В начале и в конце учебного года воспитателями проводилось обследование физического развития детей дошкольного возраста. Следует отметить положительную динамику показателей физической подготовленности. Если в сентябре с высоким и средним уровнем развития было 86 % детей, то к концу года - 97 %.

№	Мероприятие	Ответственный	Выполнено%	Комментарии
1	Утренняя гимнастика	Педагоги	100	Педагоги активно используют новые формы

					работы с дошкольниками: мега-зарядка, зарядка вместе с мамой и папой, под аудио сопровождение (ритмические зарядки)
2	Физкультурные занятия	Педагоги	95		Так как зал спортивный и музыкальный совмещены, во время проведения праздников физ. занятия не проводились
3	Игры и физические упражнения	Педагоги	85		В холодное время года из-за очень низких температур дети на прогулку не выходили
4	Закаливание	- воздушные ванны босохождение Ходьба по массажным дорожкам Полоскание зева	Педагоги Медсестра	90	Полоскание зева проводилось с детьми старшего дошкольного возраста
5	Здоровьесберегающие технологии	Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Артикуляционная гимнастика Корригирующая гимнастика Самомассаж Физкультминутки	Педагоги Медсестра	100	Созданы картотеки: дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз, артикуляционных гимнастик, физкультминуток. Дошкольники имеют возможность самостоятельно во время нерегламентированной детской деятельности выполнять упражнения направленные на укрепление здоровья.
5	Информационно коммуникативная связь с родителями	Педагоги Специалисты Медсестра	90		Активная работа онлайн детский сад в период ограничительных мер в условиях пандемии

1.3.2 Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ за 2023-2024 уч.г., образовательной области «Физическое развитие»

По данным медицинского работника в детском саду 13,3% дошкольников имеют первую группу здоровья, 84,8 % имеют вторую группу здоровья, 3 (1,3%) ребенка имеют 3 группу здоровья, 1 ребенок - 4 группу здоровья по инвалидности. Мы можем с уверенностью сказать, что в ДОУ созданы благоприятные условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников. В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медсестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий.

В ДОУ работает система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, гимнастика после сна, корригирующие гимнастики). В детском саду проводится витаминизированное питание, прием овощей и фруктов, использование фитонцидов

(лук, чеснок). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональной двигательной активности в течение всего дня. В соответствии с планом воспитательно - образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю –музыкальные.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. С 2015 года инструктором по физической культуре выбрана форма взаимодействия с родителями «На зарядку становись», и каждую неделю по утрам дети занимаются утренней зарядкой вместе с родителями.

С целью улучшения состояния здоровья воспитанников, и с целью снижения заболеваемости группой узких специалистов МКДОУ участвует в инновационной площадке «Сотрудничество семьи и ДОУ в создании оздоровительно-образовательного процесса, как условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Для более продуктивной работы по данной проблеме, была написана и утверждена программа «Фитбол-гимнастика», которая реализовывалась в форме кружковой деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в 2023-2024 уч. г.

Карта анализа заболеваемости воспитанников ДОУ № 6 «Аленький цветочек»

Год	Все-го де-тей	Кол-во детей по группам здоровья					Пропущено дней 1 ре-бенком по болезни	Пропущено дней 1 ребен-ком по др. причинам	Индекс здоровья
		I	II	III	IV	V			
2021	229	105	106	17	1	-	14,5	84,5	23,1
2022	225	120	102	1	2	-	14,0	73,0	23,4
2023	230	33	193	4	1	-	12,8	78	24,0
2024	224	30	190	3	1	-	14	24	-

-уменьшилось число детей с 1-й и 2-й группой здоровья

- снизилось количество соматических и инфекционных заболеваний

- посещаемость в среднем 80—85 %, улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни.

В период массовых (хронических) вспышек ОРВИ, наряду с санацией хронических очагов инфекций, фито - и витаминотерапией проводились профилактические сеансы дыхательной гимнастики для профилактики ангина, активизировались комплексы закаливающих процедур. Диспансеризация детей, готовящихся к школе, полностью завершена.

Для детей, прибывающих в детский сад, установлен щадящий режим на период адаптации. В этот период воспитатели группы кратковременного пребывания и 2-х младших групп: Кулёмина Н.А., Тубли В.А., Гололобова А.В., Орехова А.Л. организовывали с детьми игры адаптационного периода. С родителями детей, поступающих в детский сад, проводилось анкетирование «Детский сад глазами родителей», «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы», беседы, консультации «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению», «Какова причина детских страхов», консультация «Кризис 3-х лет», давались рекомендации по подготовке детей к посещению детского сада, знакомили с памятками.

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы ;

3) наиболее усвоенным является раздел «Накопление и обогащение двигательного опыта детей»;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие физических качеств».

5) видны результаты работы инструктора по ФИЗО, хорошо освоены ОРУ и в полном объеме усвоены основные движения по возрасту

Психолого-педагогические условия.

Основной целью образовательного процесса в ДОУ является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Приоритетные направления

При составлении Образовательной программы дошкольного учреждения муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида №6 «Аленький цветочек» учтены индивидуальные особенности контингента воспитанников, приоритетные направления деятельности ДОУ, специфика социального окружения в котором осуществляется образовательный процесс.

Приоритетными направлениями деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №6 «Аленький цветочек», обозначенными в Программе развития ДОУ, являются:

- ✓ Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную образовательную программу для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек»
- ✓ Содействие гармоничному физическому развитию ребенка и своевременной коррекции психофизических нарушений через внедрение программы оздоровления «Здоровячок» и с 2020 года – «Здоровый дошкольник».

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Образовательной программы дошкольного учреждения, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими программы. Задачи определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности родителей воспитанников, социума, в котором находится дошкольное учреждение, сопряжены с ФОП ДО.

Задачи:

- Формирование здоровьесберегающей компетентности дошкольников как предпосылки сохранения и укрепления здоровья.
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
- Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
- Коррекция речевых недостатков

В группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) содержание программы выстроено в соответствии адаптированной основной образовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) и Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (2008г.), автор - составитель Филичева, Г.В. Чиркина.

Расписание занятий составляется на учебный год, максимальный объем нагрузки соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах обучения.

1. вторая младшая группа – 10 занятий,

2. средняя группа – 10 – 11 занятий,
3. старшая группа – 13 занятий,
4. подготовительная группа – 15 занятий в неделю.

Главными условиями успешности образовательной деятельности педагоги считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов.

Задачи психолого - педагогического сопровождения:

1. охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

1. дети;
2. воспитатели, педагоги;
3. родители.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения:

1. диагностический;
2. уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка;
3. коррекционно-развивающий;
4. анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей.

На этом этапе мы знакомим родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка, где учитываются 5 направлений дошкольного образования:

1. социально – коммуникативное
2. познавательное
3. речевое
4. художественно – эстетическое
5. физическое

Диагностический этап – это и адаптационный этап. Адаптация – вхождение ребенка в новую среду и приспособление к ней.

В адаптационный период мы знакомим родителей с организацией жизни малыша в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у ребенка культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, с показателями адаптации.

Результаты психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации воспитанников к ДОО за 2023-2024 учебный год

Воспитатели вторых младших групп и группы кратковременного пребывания продолжали осуществлять комплексный подход в проведении организованной образовательной деятельности с детьми.

Адаптация детей раннего возраста проходит с 25 августа 2023 года. На май 2024 г. общее количество детей посещающих 2-е младшие и группу кратковременного пребывания - 65 человек.

Для профилактики дезадаптации детей к условиям ДОО были проведены следующие мероприятия:

- беседы с родителями;
- составление подвижного графика приема детей;
- создание благоприятного психологического климата и развивающей среды;
- консультации через социальные сети, сайт детского сада;
- памятки для родителей.

Адаптация детей раннего возраста проходила с 01.09.2023г.

Результаты на май 2024г. представлены ниже:

Группа	Степень адаптации			Итого
	легкая	средняя	тяжелая	
Росинки	23 чел. — 92 %	–	2 – 8%	25 чел.
Елочки	20 чел.— 90%	1 чел. — 5%	1 – 5 %	22 чел.
ГКП (утро, вечер)	14 чел. — 78%	4 чел. — 22%	–	18 чел.
Итого:	57 чел. — 86%	5 чел. — 8%	3 – 4%	65 чел.

Таким образом, 96 % детей успешно адаптировались к ДОУ, родителям 3 воспитанников рекомендовано пройти ТППМК для определения дальнейшего ОМ.

Данные таблицы говорят о хороших результатах по адаптации, об отсутствии отрицательных эмоций у детей, как к воспитателям, так и к детскому саду в целом, о положительном отношении родителей к детскому саду. В группах младшего возраста ведётся соответствующая документация: адаптационные листы.

Коррекционно-развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На этом этапе педагоги проводят коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам агрессивности дошкольников, тревожности, развитию познавательных процессов, развитию волевых усилий и т. д.

На этапе анализа промежуточных результатов сопровождения развития ребенка педагоги ДОУ проводят корректировку своей дальнейшей работы.

Родителям групп «Черемушка», «Веснушки», чьи дети выпускаются в школу, мы объясняем, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение считать и писать, ребенку нужна психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои собственные силы. Эти приоритеты заложены в ФОП ДО и ФГОС ДО.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

Причины определения результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования через целевые ориентиры согласно ФГОС ДО:

1. специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность);
2. системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации; отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры дошкольного образования:

5. Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования;
6. При соблюдении требований к условиям реализации программы дошкольного образования они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

В 2023-2024 учебном году выпускались дети из группы компенсирующей направленности «Черемушка» для детей с ТНР – 12 человек, дети из группы «Веснушки» - 24 ребенка. Анализ психологической готовности выпускников к обучению в школе показал, что у всех детей подготовительного возраста в познавательном развитии заметное улучшение.

Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе

С детьми подготовительных к школе групп педагогом-психологом Халус М.Н.

проводилась диагностика на определение школьной зрелости. Индивидуальная диагностика, направленная на выявление уровня предварительной готовности к школе, проводилась с 27 марта по 04 апреля 2024 года. Общее количество детей, принявших участие в диагностике - 37 человек. Применялись следующие методики:

Беседа о школе (Т.А. Нежной). Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. *Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной деятельности; действия, устанавливающие смысл учения.

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека. Методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

«4-й лишний». Метод позволяет исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения.

«Проба Бурдона». Концентрация, переключаемость и устойчивость внимания.

«Сосчитай, напиши». Сформированность навыкой счета, соотнос. числа и цифры.

«Лесенка». Методика выявляет систему представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Сводная таблица по группам:

Уровень Группа	«Черемушка»		«Веснушки»		Итого по ДОУ	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Низкий (не готов)	3	23	-	-	3	8
Ниже среднего (условно готов)	2	2	2	10	4	11
Средний	4	31	9	45	13	35
Выше среднего	4	31	9	40	13	35
Высокий	-	-	4	5	4	11
Итого	13 чел.		24 чел.		37 чел.	

Таким образом, к обучению в школе готовы 92 % обследованных воспитанников. Не готовы к школьному обучению 3 воспитанника гр. «Черемушка» (8 %), родителям одного воспитанника рекомендовано пройти ТППК перед школой для определения дальнейшего образовательного маршрута, двоим - остаться в ДОУ на повторный год обучения.

Администрацией детского сада и специалистом по охране труда Карнауховой Я.Д. осуществляется работа по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В целях безопасности жизнедеятельности с сотрудниками и детьми проводился ряд мероприятий:

- плановое ознакомление сотрудников ДОУ с инструкциями по ОТ и ОБЖ, с функциональными обязанностями;
- тренировка по ГО коллектива и детей ДОУ;
- ежедневный контроль работы тревожной кнопки.

Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

- количество детей, поступивших в группу компенсирующей/комбинированной направленности – 29;
- количество выпущенных детей – 12;
- со значительными улучшениями – 12;
- без улучшений – 0

- Рекомендовано направить:

- в массовую школу – 12
- в массовую школу с логопунктом – 6

Выполнение мероприятий, включённых в перспективный план:

- система проведения коррекционно-воспитательной работы с детьми;
- методическая работа;
- научно-методическая работа;
- организационно-педагогическая работа;
- работа с родителями;
- контроль работы;
- дополнительное образование.

Результаты обследования уровня речевого развития к концу учебного года (на май 2023г.) показали, что детей с высоким уровнем речевого развития стало – 65%, со средним уровнем – 20 % и с низким уровнем – 5%. (низкий уровень развития связан с наличием в группе детей среднего дошкольного возраста).

Таким образом, в ОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, образовательной программы, реализации ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса определялось основными направлениями развития ОУ, задачами ДООУ, Законом РФ «Об образовании» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ, Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно – оздоровительная система ОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе использования новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы обучающимися находится на достаточном уровне. Усилия педагогического коллектива необходимо направить на:

- создание социальной ситуации развития обучающихся, своевременное оказание не директивной помощи, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.
- обеспечение консультативно-методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО и ООП ДО с учетом результатов диагностирования и уровнем педагогической компетенции воспитателей и специалистов;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- внедрение активных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ОУ и мероприятиями в районе и городе. Однако, необходимо организовать повышение профессиональных компетентностей вновь пришедших специалистов.

1.4 Анализ деятельности ДООУ по созданию условий качества образования

1.4.1 Анализ материально-технической базы

Материально - техническая база ДООУ оснащена в соответствии с современными санитарными нормами, правилами и педагогическими требованиями. Имеется в наличии все необходимое оборудование, полный комплект мебели и учебно- методического материала. Материально-техническое обеспечение включает многофункциональное предметно-развивающее пространство ДООУ в соответствии с рядом факторов: с учетом типа и вида ДООУ, требованиями действующего СанПиНа, образовательной программой ДООУ, что является необходимым условием для реализации образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение планируемых результатов.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное художественно-эстетическое и как приоритетное – физическое развитие. Развивающее пространство способствует удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии и ориентировано на физическое и психическое здоровье всех субъектов образовательного процесса. Каждый компонент пространственно- предметной среды отвечает принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития педагогической деятельности. Среда нашего учреждения выступает не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и носителем культуры педагогического процесса, предоставляет возможности проявления творчества и обеспечивает социально-личностный рост.

Все групповые помещения оборудованы с учетом реализации ФГОС ДО по принципам

информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Содержание центров в группах оборудовано с учетом полоролевой социализации и обеспечено не только специфичным материалом для девочек и мальчиков, но и общим. С учетом тематического планирования и комплексного подхода все пространство делится на центры активности, которые могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, все центры интегративны, открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами. Работа по информатизации пространства ДОО проводилась по всем направлениям деятельности: административно-управленческому, методическому, образовательному, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр.

Территории ДОО, расположенных по двум фактическим адресам, по периметру ограждены забором. Имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветочные клумбы. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции и физкультурную площадку. Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом роста-возрастных особенностей детей. Площадки оборудованы: песочницы, беседки, и т.д. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам.

Развивающая предметно – пространственная среда.

Для формирования РППС МКДОУ мы проанализировали примерную ФОП ДО и ФГОС ДО на основе, которой составлена основная образовательная программа МКДОУ. В 2023-2024 уч. г. привлечены педагоги МКДОУ для создания модулей развивающей предметно-пространственной среды своей группы (кабинета) - составлен список учебно- методических пособий, игр и игровых материалов, специального оборудования;

1. составлен перечень дополнительного оборудования для размещения игрового материала и учебно-методических пособий;

- определено пространственное размещение, придерживаясь принципа гибкого зонирования;

2. по санитарным требованиям размещена мебель и крупное оборудование;

3. изучены интересы, предпочтения, особенности детей группы (с привлечением родителей).

Мы провели анализ РППС. В группе раннего возраста:

4. оборудование расположено с учетом потребностей детей в движении. Пространство разделено на два подпространства: одно (меньшее) для проведения режимных моментов, другое (большее) для развития движения;

5. игрушек много, они различны по форме, величине, цвету, но смена их проводится очень редко;

6. имеется дидактический столик для развития сенсорных способностей и совершенствования моторики;

7. оборудован книжный уголок, кукольный уголок, центр «Воды и песка», уголок «ряженья», так же оформлены центры по пяти образовательным областям.

Все игрушки расположены так, что дети самостоятельно могут выбрать нужную, в соответствии с избранной деятельностью.

Во вторых младших группах:

- оборудование расположено по периметру группы;

- в активной зоне оборудован спортивный уголок, с физкультурным оборудованием;

- игры и игрушки яркие, расположены на открытых полках на уровне глаз ребенка;

- для конструктивной деятельности – крупный и мелкие конструкторы, мозаики;

- экспериментирование с водой и песком проводится в центре «Воды и песка», оборудованного различными предметами;

- дидактические игры представлены различными мозаиками, лото, развивающими играми, играми с элементами моделирования;
- для изобразительной деятельности оборудован уголок со всеми принадлежностями для индивидуальной и групповой деятельности;
- свой интерес к книжкам с яркими картинками дети могут удовлетворить в книжном уголке;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм расположены на стеллажах в контейнерах;
- имеется уголок уединения. В средних группах:
- оборудование расположено по периметру группы, для создания подпространств имеются легкие самодельные ширмы;
- спортивный уголок оснащен спортивным инвентарем, мягкие спортивные модули.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр расположены на стеллажах в контейнерах с логотипом игры;
- тут же в контейнерах можно найти дополнительный игровой материал (катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и т.п.), предметы-заменители;
- разнообразный материал для строительных и конструктивных игр;
- дидактические игры на сравнение предметов, создание целого из частей, игры на счет
- в центре экспериментирования вода с песком, краски, небольшие зеркала, бумага, карандаши, камешки, ракушки, деревянные брусочки, фольга;
- повсюду алгоритмы последовательности действий (умывание, сервировка стола, одевание на прогулку и т. д.);
- центр изобразительной деятельности оснащен всеми необходимыми инструментами и материалами.

В старших группах, подготовительных и разновозрастной группах:

- библиотека книжного фонда по возрасту детей;
- оборудование расположено по периметру группы;
- многообразие игр – сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические, развивающие, режиссерские, театральные и т.д. хранятся в контейнерах на полках, на контейнерах наклеены логотипы для того, чтобы дети самостоятельно определяли в какую игру будут играть;
- в уголке творчества вместе с бумагой, карандашами и красками есть контейнер с бросовым материалом и альбомы самоделок для самостоятельного творчества детей, здесь же ширма для организации выставок;
- для режиссерских игр – разнообразные театры, костюмы, атрибуты;
- в центре экспериментирования различные материалы, карточки с описанием и изображением опытов;
- для конструктивной деятельности – различные конструкторы, строительные наборы;
- физкультурные уголки с различным оборудованием;
- игротека состоит из дидактических, развивающих, логико-математических игр, ориентировка по схеме;
- патриотический уголок оснащен геральдикой страны и Прибайкальского края, здесь же представлены книги, картинки, макеты по краеведению.

В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Организуют предметную среду в группах, в кабинетах специалистов, музыкальном зале, раздевалках. Помня о том, что статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, стараются строить свои отношения на взаимном доверии. Психолого-педагогическое просвещение родителей ведется дифференцированно, используются разные формы работы. Также педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий фи-

зической культурой, изобразительной деятельностью, опытно- экспериментальной деятельностью и т. д.

В перспективе планируется преобразование РППС здоровьесберегающего направления, как одного из условий реализации приоритетного направления работы ДОУ.

1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников

В период с 01.09.2023 по 31.05.2024 год прошли процедуру аттестации 9 педагогов. 4 педагога подтвердили имеющуюся квалификационную категорию; 5 педагогов повысили имеющуюся категорию, 1 педагог аттестовался в целях установления квалификационной категории «Педагог-наставник» (Герасименко С.В.).

ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория (была)	Квалификационная категория по результатам аттестации	
Герасименко С.В.	Учитель-логопед	высшая	высшая	+
Герасименко С.В.	Учитель-логопед	высшая	Педагог-наставник	+
Воцинина И.В.	воспитатель	первая	высшая	+
Ибраева А.М.	воспитатель	высшая	высшая	+
Тубли В.А.	воспитатель	нет	первая	+
Шуликова Г.А.	воспитатель	первая	высшая	+
Петрова Ж.С.	воспитатель	первая	первая	+
Орехова А.Л.	воспитатель	нет	первая	+
Арсланова Л.Ф.	воспитатель	первая	высшая	+
Лукина Т.Ф.	воспитатель	высшая	высшая	+

В 2023-2024 уч. год проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности «воспитатель» - 1 педагог (Кулёмина Н.А.).

В 2024-2025 году состоится процедура аттестации подтверждение первой квалификационной категории (Мокрецова О.М.),

Имеют квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
8	44,4 %	8	44,4	1	5,5
Всего аттестованы на категории: 16 (88,8%)					

1.4.3 Анализ системы методической работы с кадрами

В детском саду сложился стабильный творческий коллектив, объединенный едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Творческий потенциал педагогов показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

В течение учебного года состоялись 5 педагогических советов:

1. «Итоги образовательной работы с детьми в летне-оздоровительный период. О переходе на федеральную образовательную программу дошкольного образования. О разработке и утверждении образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
2. Обсуждение и утверждение проекта годового плана на 2023-2024 учебный год. Утверждение плана-графика контрольной деятельности на 2023-2024 год. Утверждение планов работы узких специалистов: учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию)».
3. «Формирование предпосылок профессионального самоопределения дошкольника».
4. «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности воспитанников в режиме дошкольного образовательного учреждения»
5. «Мониторинг работы педагогического коллектива по решению годовых задач 2023 – 2024 учебного года»

В учебном году важным в работе было продолжать решать задачи повышения качества подготовки педагогов для работы в соответствии с современными требованиями. Эту задачу

администрация учреждения решала через систему курсов, семинаров, консультаций, организацию индивидуальной методической помощи, через работу МО педагогов.

1.4.4. Характеристика связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными организациями

Наше дошкольное учреждение сотрудничает с МОУ СОШ №1. За прошедший учебный год с целью установления преемственности между дошкольным и начальным звеном образования в сентябре месяце был заключен договор об организации совместной деятельности и составлен план совместной работы.

Педагоги, работающие на группах старшего дошкольного возраста, группы «Черемушка», посетили круглый стол в МОУ СОШ №1 по проблемам преемственности. Также в марте была организована экскурсия для будущих первоклассников в СОШ № 1.

1.4.5. Взаимодействие с культурно-досуговыми учреждениями

Социальные партнёрство учреждения с научными центрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимают статус учреждения, указывают на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

1. ГАУ ДПО ИРО (Институт развития образования), научное консультирование по реализации образовательного проекта «Сотрудничество семьи и ДОУ в создании оздоровительно – образовательного процесса, как условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в рамках регионального тематического инновационного комплекса ОГАОУ ДПО ИРО по направлению: «Инновационные образовательные проекты, программы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». В настоящее время реализуется 3 этап эксперимента.

2. Научно образовательное управление УМЦ «ГО и ЧС» - повышение профессиональной компетенции в области безопасности (3 специалиста).

3. ООО «Атон - безопасность и охрана труда» - дистанционное повышение курсов квалификации в области охраны труда и техники безопасности проведение СОУТ.

Социальные партнёры вносят ощутимый вклад в планирование, организацию и создание необходимых условий для образовательного процесса в вопросах материально – технического, сопроводительного и стимулирующего направления: совместно с органами самоуправления, мы убеждаемся в важности принятия решений функционирования ДОУ в режиме развития и отмечаем 100% показатель результативности на примере достижений. Сотрудничество на договорной основе, планах взаимодействия мы видим традицию, имеющую положительный опыт с институтами детства и творческими коллективами, предприятиями:

МОУ СОШ № 1. Тесное взаимодействие в течение 14 лет характеризуется целенаправленной и плодотворной работой, выражающейся в организации и проведении совместных мероприятий для будущих первоклассников и их родителей. Для детей – это экскурсии, открытые уроки, праздники для малышей силами учащихся школы, ярмарки. Для родителей – выступление на родительских собраниях учителей «Как подготовить ребенка к школе», организующих набор первоклассников, родительские конференции. Для педагогов - конференции по подготовке детей к обучению в школе, по преемственности программного обеспечения в дошкольном образовании и начальном звене школы.

МКУДО «Центр развития творчества детей и юношества». Детский сад особый акцент делает на социально-коммуникативной и художественно-эстетической области через тесное взаимодействие с институтами детства Шелеховского района: МКОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» - кружок для детей старшего дошкольного возраста «Экология и здоровье», Станция юных техников (СЮТ) – обучение детей старшего дошкольного возраста правилам движения в творческом объединении «Школа светофорных наук».

Таким образом, расширение образовательных услуг через кружковую деятельность сказывается на результативности качества образовательных услуг и отмечается на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях: это профессиональные конкурсы, акции, научно-практические конференции, форумы.

РМКУК «Шелеховская межпоселенческая центральная библиотека». Создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы

установили тесные связи детской библиотекой. Совместная работа по разработанному библиотекой плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий, бесед, конкурсов поделок и чтецов; расширяет кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. В рамках договора осуществляется приобщение детей к чтению, обогащению эстетического, познавательного и речевого опыта.

Сотрудничество и индивидуальными предпринимателями города заключается в расширении дополнительных образовательных услуг для детей: оказание для детей платных дополнительных услуг на договорной основе «Английский язык для детей», клуб единоклассников «Феникс», Изостудия «Палитра». Кружок художественного творчества для дошкольников качества, оно дает дополнительный импульс для духовного развития личности ребенка – дошкольника, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Выпускники нашего детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях при поступлении в школу, активно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными посетителями библиотеки, музеев, различных кружков и секций.

А результативность социального партнерства подтверждают результаты работы: в достижениях детей и педагогов.

В рамках соглашения о взаимном сотрудничестве Тарарухиной Т.В. организованы и реализованы совместные мероприятия спортивного характера (дети старшего дошкольного возраста с НШДС №4, МКДОУ №1.

1.4.6. Анализ качества работы с родителями и перспективах развития ДОУ

В 2023- 2024 уч. году с родителями МКДОУ проводились родительские собрания, мастер - классы, совместные праздники и развлечения. Также необходимо отметить активное участие родителей нашего детского сада в конкурсах «Лучшая осенняя поделка», «Зимние фантазии», в районном конкурсе - выставке «Дары осени», «Лучшая дорожная игрушка», «Мастерами славится Россия». С удовольствием принимали участие в фотовыставках к праздникам и тематическим неделям. Все мероприятия годового планирования выполнены в полном объеме.

Линии развития: необходимо разнообразить формы взаимодействия педагогов с детьми, путем применения технологий в образовательной деятельности. Создание системы взаимодействия с детьми дошкольного возраста через нетрадиционные формы сотрудничества – мастер – классы, квест - игры, социальное партнерство между группами, День выборов. Ввести в практику работы педагогов нетрадиционные формы оздоровления детей через оздоровительные мероприятия, кружковую деятельность.

1.5.1. Анализ инновационной работы за 2023-2024 учебный год

В мае 2022 года по итогам экспертизы инновационной деятельности в АНО ДПО «НИИ «Воспитатели России», учреждение получило статус федеральной инновационной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Здоровый дошкольник в ДОО и семье» на 2022-2025 годы.

Успешное формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической образовательной работы в ДОО и семье в рамках Дорожной карты на 2022,2023 годы, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребенок - педагог -родитель, инициатором и координатором которого выступает педагогический коллектив ДОУ, который поставил и реализовал **цели:**

- становления позиции ребенка с разными образовательными потребностями, как активного субъекта процесса сохранения и развития своего здоровья в процессе организации мероприятий с использованием детских культурных практик: опытов, игротек, квестов, интеллект – карт, схем, съемки мультфильмов по актуальным темам ЗОЖ, проектной деятельности;

- освоения физкультурно-оздоровительных комплексов, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья в условиях специально организованных форм оздоровительной работы;

- для детей с ОВЗ - систематизации и активного внедрения в работу с детьми и родителями специальных двигательных упражнений (кинезиологических, нейрогимнастических, с применением вертикального рисования) в достижении положительной динамики в развитии детей: улучшении мыслительной деятельности, мелкой и крупной моторики, памяти и внимания, снижение утомляемости во время занятий;

- использования системы здоровьеразвивающих педагогических технологий Базарного В.Ф. в работе с детьми на основе теории «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения».

В мероприятиях проекта «Здоровый дошкольник в ДОО и семье» приняло активное участие 38 семей воспитанников. Консультационный пункт Детство+ к 2023 году увеличил охват до 89 семей. Детско-родительский клуб «На зарядку становись» к 2023 году вовлек в мероприятия 74 семьи. Результаты проекта «Здоровый дошкольник в ДОО и семье» были представлены на областной выставке «Мир семьи. Страна детства» и получили высокую оценку общественности. Нарботанный опыт по проекту представлен в методических рекомендациях (электронном пособии) «Воспитательно-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник в ДОО и семье» АНО НИИ ВПО «Воспитатели России» (АНО ВПО ДО НИИ «Воспитатели России», 2023г).

В 2023-2024 работа по направлению «Здоровьесбережению» продолжается с января 2024 года начал реализовываться новый образовательный проект «Здоровый дошкольник в ДОО в условиях ФОП ДО», научный руководитель Егоров Б.Б., в который заложена реализация задач федеральной сетевой инновационной площадки издательства «Русское слово» с 2024-2026 годы. Ранее наработанный опыт «Здоровый дошкольник в ДОО и семье». Научный руководитель инновационной площадки «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» Егоров Б.Б., кандидат педагогических наук, руководитель проекта по дошкольному образованию, научные консультанты инновационной площадки «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»: Лукутина А.И., кандидат медицинских наук, преподаватель кафедры травматологии, ортопедии и медицины катастроф ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, Борисова М.М., кандидат педагогических наук, заместитель директора Института педагогики и психологии образования МГПУ, доцент департамента педагогики.

Цель проекта: Совершенствование комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях ФОП ДО.

Задачи проекта:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

В процессе работы по данному направлению применяются современные здоровьесберегающие технологии:

1. Технология, направленная на развитие органов дыхания:
 - дыхательная гимнастика. Дыхательные упражнения улучшают функции дыхательной системы, тем самым осуществляется профилактика заболеваний органов дыхания.
2. Технология, направленная на развитие речевого аппарата:
 - пальчиковые игры и лого-ритмика влияют на коррекцию речевых нарушений, совершенствование общей моторики, регуляцию мышечного тонуса, активизацию внимания и памяти.
3. Технология, направленная на формирование у ребенка навыков собственного оздоровления:
 - игровой самомассаж. Это тактильная гимнастика, благодаря которой улучшается кровообращение, нормализуется работа внутренних органов, улучшается физическое и эмоциональное самочувствие.
4. Технология, направленная на профилактику опорно-двигательного аппарата:
 - упражнения корригирующей гимнастики для профилактики нарушений осанки плоскостопия. Общефизическое действие упражнений при их правильной дозировке способствует гармоническому развитию мускулатуры ребенка, позволяющей ему длительно сохранять правильную осанку благодаря достаточной выносливости мышц и профилактике плоскостопия.
5. Технологии, направленные на развитие двигательной активности, повышение работоспособности детей:
 - гимнастика на фитболах. Этот вид гимнастики развивает двигательные качества, совершенствует координацию движений и равновесия, укрепляет мышечный корсет, создаёт навыки правильной осанки, нормализует работу нервной системы.

В настоящее время реализован 1 этап проекта «Организационный», с февраля по март 2024 года проведен мониторинг состояния работы по здоровьесбережению детей: исследование состояния здоровья детей; диагностика физической подготовленности дошкольников.

Изучен уровень осведомленности и мотивации родителей в вопросах формирования, укрепления и поддержания здоровья дошкольников через анкетирование «Мой ребенок в ДОУ и семье», проведен анализ анкетирования, определено содержание работы с детьми на перспективу. Изучена педагогами фокус-группы научно-методическая литература по проблеме: современные методики и технологии физического развития и оздоровления детей; подобраны новые более эффективные формы работы с родителями. Составлены перспективные планы взаимодействия с педагогами, родителями.

В инновационной деятельности участвуют 7 педагогов групп «Росинки», «Теремок», «Чебурашка» и инструктор по физической культуре. В апреле 2024 утверждён Оздоровительно-образовательный проект: «Азбука здоровья», в основе которого заложена технология сохранения и укрепления здоровья «Валеология» по возрастным направлениям : (3-4 года) «Формирование основ валеологии у младших дошкольников», средний дошкольный возраст «Валеология: что я знаю о себе» (4-5 лет) , «Формирование основ валеологии у старших дошкольников» (5-6 лет). Объединяет все направления система сотрудничества с педагогами и родителями (законными представителями) инструктора по физической культуре.

С сентября 2024 года планируется расширение состава фокус-группы педагогов по участию в реализации проекта.

II. Цели и задачи деятельности МКДОУ на период с 01.09.2024 по 31.08.2025 г.

2.1.1. Цели и задачи по повышению качества обучения воспитанников

Цель: повышение качества развития изобразительных навыков у воспитанников через реализацию задач ФОП ДО посредством применения современных методических и практических компетенций педагогов по ОО «ХЭР»: рисование».

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий: совершенствовать содержание и проведение организационно-педагогических мероприятий через активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.
2. Задача, направленная на создание кадровых условий: повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в планировании и проведении работы по развитию изобразительных навыков
3. Задача, направленная на создание методических условий: повысить качество методических мероприятий через использование активных форм
4. Задача, направленная на создание материально-технических условий: обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по развитию изобразительных навыков
5. Задача, направленная на взаимодействие с родителями: повысить активность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам развития изобразительных навыков дошкольников
6. Задача, направленная на взаимодействие со школой: реализовать принцип преемственности между ДОУ и начальной школой в вопросах речевого развития и интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению.

Цель: повышение уровня психологического здоровья дошкольников через обогащение социального опыта детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий: совершенствовать содержание и проведение организационно-педагогических мероприятий через активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.
2. Задача, направленная на создание кадровых условий: повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в планировании и проведении работы по обогащению социального опыта детей дошкольного возраста.
3. Задача, направленная на создание методических условий: повысить качество методических мероприятий через использование активных форм
4. Задача, направленная на создание материально-технических условий: обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по обогащению социального опыта детей дошкольного возраста.

5. Задача, направленная на взаимодействие с родителями: повысить активность родителей во взаимодействии с ДООУ по вопросам обогащения социального опыта детей дошкольного возраста.

6. Задача, направленная на взаимодействие со школой: реализовать принцип преемственности между ДООУ и начальной школой в вопросах речевого развития и интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению.

2.2.1. Цели и задачи по воспитанию дошкольников

Цель: создание системы работы по формированию и развитию межличностных отношений детей дошкольного возраста средствами нормативных проектов.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий: разработать и использовать комплекс организационно-педагогических мероприятий, нацеленных на инициативы и интересы детей дошкольного возраста, воспитанников ДООУ, позволяющих им приобрести опыт социально-коммуникативной активности

2. Задача, направленная на создание кадровых условий: повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач формирования и развития межличностных отношений детей дошкольного возраста через конструктивное сотрудничество и освоение форм, методов и приемов

3. Задача, направленная на создание методических условий: организовать необходимое методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач формирования и развития межличностных отношений детей дошкольного возраста средствами медиативных техник.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий: обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач формирования и развития межличностных отношений детей дошкольного возраста, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

5. Задача, направленная на взаимодействие с родителями: познакомить родителей с задачами и содержанием работы по формированию и развитию межличностных отношений детей дошкольного возраста для координации и согласованности педагогических действий в данном направлении.

2.3.1. Цели и задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Цель: повышение уровня физической подготовленности детей через систематизацию работы по обучению основным видам движений на занятиях и в совместной деятельности через использование здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий: обеспечить эффективность мероприятий, включающих здоровьесберегающие технологии и способствующих физическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, ФАОП ДО

2. Задача, направленная на создание кадровых условий: повысить у педагогов уровень знаний программных задач и методики работы по разделу «Физическое развитие», умения планировать и использовать здоровьесберегающие технологии.

3. Задача, направленная на создание методических условий: направить методическую работу на предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов по физическому развитию детей через выбор методов и приемов обучения основным видам движений и в использовании здоровьесберегающих технологий.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий: создать условия, обеспечивающие соответствие игрового и спортивного оборудования возрастным, половым и индивидуальным потребностям дошкольников, способствующим их физическому развитию и соответствующим используемым здоровьесберегающим технологиям.

5. Задача, направленная на взаимодействие с родителями: оказать помощь родителям в освоении здоровьесберегающих технологий в системе взаимодействия ДООУ и семьи.

2.4. Задачи деятельности МКДООУ по созданию условий качества образования:

2.4.1. Задачи по укреплению материально-технической базы

1. Оснащать и укреплять материально - техническую базу, создать благоприятные условия для осуществления образовательного процесса в ДООУ

2. Создавать современную предметно-развивающую среду, направленную на обеспечение всестороннего развития каждого ребенка с учетом его психического здоровья, физического и интеллектуального развития
3. Благоустроить прогулочные площадки, зоны отдыха, озеленение.
- 4.

2.4.2. Задачи по повышению квалификации педагогических кадров

1. Продолжать дальнейшую подготовку воспитателей и специалистов к работе по реализации ФОП, ФАОП ДО, пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием.
2. Продолжить корректировку содержания образования в соответствии с ФОП, ФАОП ДО.
3. Повышать заинтересованность педагогических работников МКДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности
4. Повышать квалификацию педагогических кадров путем систематического и планомерного проведения обучающих семинаров, консультаций и участия в работе методических объединений

2.4.3. Повышение качества взаимодействия ДОУ и школы

Цель: реализация преемственности между ДОУ и школой.

1. Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:
 - Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
 - Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.
2. Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:
 - Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.
 - Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДОУ и школы

2.5. Цели инновационной работы на 2024-2025 учебный год

III. План мероприятий по выполнению целей и задач деятельности МКДОУ на период с 01.09.2024 по 31.08.2025 г.

3.1.1. План мероприятий (технологическая карта) по выполнению задачи «Реализация задач ФОП ДО посредством применения современных методических и практических компетенций педагогов по ОО «ХЭР»: рисование».

Мероприятия для педагогов			
	тема	ответственный	должность
1	Рисование по ФОП ДО: задачи педагога (формируем и развиваем)	Мельничук М.В.	старший воспитатель
2а	Методические особенности руководства рисованием во второй младшей	Тубли В.А.	воспитатель
2б	Методические особенности руководства рисованием в средней группе	Ибраева А.М.	воспитатель
2в	Методические особенности руководства рисованием в старшей группе	Петрова Ж.С.	воспитатель
2г	Методические особенности руководства рисованием в подготовительной к школе группе	Симонова О.О.	воспитатель
3	Виртуальная экскурсия «Детский мир» в картинную галерею (ознакомление с жизнью детей разных эпох, изображенной в картинах отечественных художников).	Герасименко С.В.	учитель - логопед
4	Методика ознакомления детей с разными	Мазур Л.И.	музыкальный ру-

	видами искусства		ководитель
5	Особенности детского рисунка, периодизация в его развитии	Мельничук М.В.	педагог - психолог
6	Овладение художественными техниками: декоративное творчество. Задачи, содержание и методика декоративной деятельности детей дошкольного возраста	Воцинина И.В.	воспитатель
7	Ознакомление детей дошкольного возраста с растительной росписью и геометрическим орнаментом	Мельничук М.В.	старший воспитатель
8	Как организовать детское рисование? Технологическая карта занятия	Мельничук М.В.	старший воспитатель
9	РППС в группах разного возраста (условия для развития изобразительных навыков). Создание групповых мини-музеев «Русская матрешка» с использованием традиционных и нетрадиционных техник рисования.	Лукина Т.Ф. Орехова А.Л. Гололобова А.В.	воспитатель воспитатель воспитатель
10	Использование нетрадиционных техник при организации образовательной деятельности по рисованию в соответствии с ФОО ДО	Шуликова ГА Арсланова Л.Ф.	воспитатель воспитатель
11	Смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию творческих способностей детей в изоделятельности».		воспитатели, старший воспитатель
12	Открытые просмотры: - предметное рисование (младшие и средняя группы); - сюжетное рисование (старшие группы); - декоративное рисование (подготовительные к школе группы).		воспитатели, старший воспитатель
Мероприятия для воспитанников			
	Тема	дата проведения	ответственный
1	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами».	октябрь	воспитатели, учитель – логопед, старший воспитатель
2	Смотр-конкурс поделок из природного и бросового материала «Где живут витамины».	ноябрь	воспитатели, старший воспитатель
3	Выставка детских рисунков «Я художник, я так вижу!»	декабрь	воспитатели, старший воспитатель
4	Выставка поделок «Такие разные Снегурочки».	декабрь	воспитатели, старший воспитатель
Тематический контроль			
	«Состояние работы по повышению качества развития изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников через использование традиционных техник рисования»	декабрь, январь	воспитатели, старший воспитатель
Педагогический совет (тематический)			
	«Реализация задач ФОО ДО посредством	январь	Заведующий,

	применения современных методических и практических компетенций педагогов по ОО «ХЭР»: рисование»		старший воспитатель
--	--	--	---------------------

3.1.2. План мероприятий (технологическая карта) по выполнению задачи «Обогащение социального опыта детей дошкольного возраста. Психологическое здоровье дошкольников. Медиативные техники в работе педагога».

Мероприятия для педагогов		
тема	ответственный	должность
Анатомия конфликта. Взгляд на конфликт в образовательной среде. Воспитатель как медиатор.	Мельничук М.В.	старший воспитатель, педагог-психолог
Медиация. Техники активного слушания. Практикум 1.	Мельничук М.В.	старший воспитатель, педагог-психолог
Медиация. Техники активного слушания. Практикум 2.	Мельничук М.В.	старший воспитатель, педагог-психолог
Применение медиативных техник в работе педагога ДОУ. Работа с ситуациями	Мельничук М.В.	старший воспитатель, педагог-психолог
Методические приемы разрешения конфликтных ситуаций между детьми дошкольного возраста.	Мельничук М.В.	старший воспитатель
Игры-помощники, старые знакомые - игры на саморегуляцию, релаксацию	Воцинина И.В. Тарарухина Т.В. Мазур Л.И.	воспитатель инструктор ФК музыкальный руководитель
Формирование коммуникативных навыков у воспитанников старшего дошкольного возраста.	Лукина Т.Ф. Герасименко С.В. Орехова А.Л.	воспитатель учитель – логопед воспитатель
«Ковер примирения» в разрешении конфликтов дошкольников	Птицина В.Л.	воспитатель
Игровое моделирование конфликтных ситуаций	Петрова Ж.С.	воспитатель
«Нет, первый я! А не то мы не друзья!»	Мокрецова О.М.	воспитатель
Социально приемлемое выражение негативных эмоций	Симонова О.О.	воспитатель
Дружба и ссоры у дошкольников	Ибраева А.М.	воспитатель
Копилка мультфильмов, стихов, рассказов о дружбе и ссорах	Гололобова А.В. Шуликова Г.А. Арсланова Л.Ф. Тубли В.А	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель
Тренинг для педагогов и родителей: «Как помочь ребенку успешным в общении стать?»	Халус М.Н.	педагог - психолог
Профилактика конфликтных ситуаций посредством восстановительных практик среди детей дошкольного возраста	Мельничук М.В.	старший воспитатель
Проект «Моя книга о дружбе»	Герасименко С.В.	учитель – логопед

	Лукина Т.Ф.	воспитатель
Мероприятия для воспитанников		
тема	дата проведения	ответственный
Разработка и проведение цикла игровых занятий для воспитанников детского сада «Учимся общаться»	январь - май	старший воспитатель, воспитатели, учитель - логопед
Театральный мини-фестиваль групп, посвященный «Дню дружбы»	апрель	старший воспитатель, воспитатели, педагог - психолог
Организация примирительной среды «Углов примирения», «Скамьи примирения».	январь - май	воспитатели, педагог - психолог
Выставка рисунков «Дружат дети всей земли»	апрель	старший воспитатель, воспитатели
Введение в режимные моменты деятельности групп «Утренней настройки» (например, «Круг доброты», «Круг дружбы», и т.д).	январь - май	старший воспитатель, воспитатели, педагог - психолог
Разработка универсального пакета методических материалов (кейсов)	январь - май	старший воспитатель, воспитатели, педагог - психолог
Тематический контроль		
Состояние работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников	апрель	старший воспитатель
Педагогический совет (тематический)		
Взгляд на конфликт в образовательной среде. Воспитатель как медиатор	апрель	Заведующий, старший воспитатель

3.2.1. План мероприятий с воспитанниками (праздники, досуги)

Период	Мероприятие	
	младшие, средние группы	старшие, подготовительные к школе группы
сентябрь	развлечение «Наш любимый детский сад»	праздник «День знаний»
октябрь	конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами».	
	музыкальное развлечение «Осенние мелодии»	
	развлечение по ПДД «Быстро шагай, смотри не зевай!»	
ноябрь	«В поисках здоровья»	
	развлечение «Праздник мяча»	
ноябрь	«Поздравление для мамы» (праздник, посвященный Дню Матери)	
		развлечение «Его величество электричество»
декабрь	смотр-конкурс поделок из природного и бросового материала «Где живут витамины»	
	новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!»	
	выставка детских рисунков «Я художник, я так вижу!»	
январь	выставка поделок «Такие разные Снегурочки»	
январь	музыкальное развлечение «Прощание с ёлочкой»	
февраль	занятие «Наша армия – наша сила»	спортивный праздник «День Защитника Отечества»
март	праздник, посвященный 8 марта «Праздничный концерт»	

апрель	Театральный мини-фестиваль групп, посвященный «Дню дружбы»	
	Выставка рисунков «Дружат дети всей земли»	
май	тематический досуг «Мы - наследники Победы»	
		праздник «До свидания, детский сад!»

3.3.1. План работы ППк ДОУ

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Тема: «Установочное заседание ППк» - утверждение состава консилиума - распределение обязанностей между специалистами ДОУ. - разное	август	Председатель – старший воспитатель Члены ППк ДОО
2.	Заседания ППк для выделения группы сопровождения воспитанников ДОУ Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами»: - обсуждение результатов обследования воспитанников, - определение содержания индивидуальных образовательных маршрутов и характера коррекционной помощи воспитанникам; планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ по результатам обследования детей на начало учебного года - анализ предварительной готовности к школьному обучению; определение содержания и планирования психолого-педагогического сопровождения детей подготовительных групп по подготовке к школе; - выявление детей, имеющих трудности в адаптации к ДОУ, по результатам наблюдений педагога-психолога и воспитателей адаптационных групп на начало учебного года, составление плана работы	Сентябрь-октябрь	Председатель – старший воспитатель Члены ППк ДОО
3.	Тема: Анализ течения адаптации детей к условиям детского сада, по результатам наблюдений педагога-психолога и воспитателей адаптационных групп	ноябрь	Председатель – старший воспитатель Члены ППк ДОО
4.	Заседания ППк по выявлению динамики развития группы сопровождения воспитанников ДОУ: - Промежуточные результаты психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей группы ТНР по усвоению АОП ДО; - Обсуждение промежуточных результатов образовательной и воспитательной работы с детьми по усвоению ОП ДО	Январь-февраль	Председатель – старший воспитатель Члены ППк ДОО
5.	Утверждение списков детей на ТПМПк. Предварительное обследование детей специалистами ППк для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении в условиях группы компенсирующей (комбинированной) направленности для детей с ТНР.	В течение года	Председатель – старший воспитатель Члены ППк ДОО
6.	Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающего воздействия» Цель: оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным программам сопровождения. Анализ результатов психолого-педагогического	май	Председатель – старший воспитатель Члены ППк ДОО

	сопровождения воспитанников ДОУ по результатам обследования детей по усвоению ОП ДО на конец учебного года. Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми. Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), их эффективность. Анализ итоговой диагностики готовности ребенка к школе.		
7.	Тема: «Итоги работы ППк за учебный год» - анализ деятельности ППк за 2024-2025 учебный год. - мониторинг деятельности ППк.	Май	Председатель Члены ПМПк ДОО
8.	1. Внеплановые заседания (по мере поступления запросов от воспитателей и родителей) 2. Консультирование родителей и воспитателей о работе ППк ДОУ (цели и задачи), о раннем выявлении отклонений в развитии детей. 3. Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных к школе групп. 4. Обследование уровня речевого развития детей по запросам воспитателей и родителей (законных представителей) а так же детей старших и подготовительных групп. 5. Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и воспитателей по психолого – педагогическому сопровождению детей.	В течение года	Председатель Члены ПМПк ДОО

3.4.1 План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

(в рамках Программы «Здоровье дошкольника» МКДОУ ШР «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек»)

Цель: создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для двигательной активности и физического развития детей (физкультурный зал, физкультурных центров во всех возрастных группах).
2. Использование здоровьесберегающих технологий и оздоровительных методик в работе ДОУ.
3. Взаимодействие с родителями и социальными институтами по созданию здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

№ п.п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные
1.	Оптимизация режима			
1.1	Организация пребывания детей в ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями, согласно, утверждённого режима для всех возрастных групп на тёплый и холодный период времени года.	все возрастные группы	Ежегодно	Ст. воспитатель Воспитатели
1.2	Организация процесса адаптации вновь прибывших детей в группе. Ведение листов адаптации при поступлении детей в	младшая группа	Ежегодно	Ст.воспитатель Воспитатели

	детский сад.			
1.3	Организация прогулок: в первую половина дня и вторую половина дня не менее 3-х часов	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
1.4	Организация дневного сна в соответствии с возрастными особенностями, согласно, установленного режима.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
1.5	Организация занятий в соответствии с СанПиН, обязательное проведение физкультминутки в середине НОД.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
1.6	Организация пяти разового питания: 1 завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин	все возрастные группы	Ежедневно	Повар, воспитатели, помощник воспитателя
2	Физкультурно – оздоровительная и профилактическая работа			
2.1	Организация занятий по физическому развитию детей 3 раза в неделю: 2 раза – физкультурный зал , 1 раз – на открытом воздухе	все возрастные группы	Ежегодно	Ст. воспитатель, Воспитатели.
2.2	Организация бесед с детьми по валеологии.	Группы младшего и старшего дошкольного возраста.	Согласно, планам воспитателей	Воспитатели
2.2	Организация утренней гимнастики. Холодный период года – физкультурный зал. Тёплый период года – улица.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели Муз.руководитель
2.3	Организация подвижных игр, спортивных упражнений, эстафет, соревнований, оздоровительного бега в группах и на прогулке.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2.4	Организация спортивных вечеров досуга, праздника здоровья.	все возрастные группы	Ежемесячно	Муз.руководитель Воспитатели
2.5	Организация воздушных, солнечных ванн в режимных моментах, гимнастика после сна.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2.6	Организация водных процедур (гигиеническое умывание, мытьё рук перед приёмом пищи и по мере загрязнения) Гигиеническое обливание ног перед дневным сном, хождения по тропинки здоровья – тёплый период года.	все возрастные группы	Ежедневно Июнь, июль, август	Воспитатели
2.7	Ходьба босиком. Ходьба по массажным коврикам с целью закаливания и профилактики плоскостопия.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2.7	Проведение дыхательной гимнастики с целью нормализации дыхания и сопротивляемости организма.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2.8	Использование релаксационных пауз: - минутки тишины	все возрастные	Согласно, планам	Воспитатели Специали-

	- музыкальные паузы	группы	нам воспитателей, специалистов	сты
2.9	Использование традиционного и нетрадиционного оборудования в совместной и самостоятельной деятельности детей.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
3.0	Осмотр детей узкими специалистами (детский педиатр, ЛОР, хирург, окулист)	все возрастные группы	Согласно плана ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Мед. персонал ОГБУЗ «Шелеховская РБ»
3.1	Организация проведения профилактических мер против гриппа и вирусных заболеваний: - систематическое проветривание, - влажная уборка, - обеззараживания и очистка воздуха рециркуляторами	все возрастные группы	В осенний и весенний период	Воспитатели. Помощники воспитателя
3.2	Обеспечение полноценного, рационального, здорового питания: - использование в меню детей фруктов, овощных салатов, фруктовых соков, напитков из садовых ягод, кисломолочных продуктов и.т.д.	все возрастные группы	Ежедневно	Специалист в сфере закупок, кладовщик, калькулятор
3.3.	Спортивный кружок «Фитбол»-гимнастика	Средний с старший дошкольный возраст	2 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО
4	Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей			
4.1	Диагностика физической подготовленности детей (2 раза в год: начало и конец года)	Все возрастные группы	Сентябрь Май	Ст.воспитатель Воспитатели
4.2	Мониторинг физического развития детей (рост, вес, объём груди, группа здоровья)	все возрастные группы	Раз в квартал	Медицинская сестра
4.3	Организация утреннего приёма с определением состояния детей	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Взаимодействие с родителями и социальными институтами.			
5.1	Организация родительских собраний посвящённых сохранению и укреплению здоровья детей.	все возрастные группы	Согласно, плану воспитателя	Воспитатели
5.2	Информационная и наглядная пропаганда о ЗОЖ : - на стендах во всех возрастных группах, - официальный сайт ДОУ	все возрастные группы	Систематическое	Воспитатели, Ст.воспитатель

	- папки передвижки, - стенгазеты.			
5.3	Консультации, беседы, практикумы с родителями по оздоровлению детей, используя современные методы и приёмы.	все возрастные группы	По мере необходимости	Ст. воспитатель Воспитатели
5.4	Активное участие родителей в семейных спортивных праздниках, в районных соревнованиях.	все возрастные группы	Согласно планов проводимых мероприятий.	Ст.воспитатель Воспитатели

3.4.2. План мероприятий по повышению уровня физического развития воспитанников

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения
I. Мониторинг		
1.1.	Составление паспорта здоровья (по группам). Антропометрия	сентябрь
1.2.	Оценка физического развития детей.	сентябрь, май
II. Организационно – методическая работа		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов; ➤ организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы по образовательной области «Физическое развитие» 		
2.1.	Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО с дополнениями ФОП	в течение года
2.2.	Составить перспективные и календарные планы работы с детьми, педагогами, семьями воспитанников, сетевое взаимодействие	Август-сентябрь
2.3.	Разработка конспектов занятий с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС с дополнениями ФОП	в течение года
2.4.	Участие в семинарах, педагогических конференциях, вебинарах, педсоветах, дне открытых дверей, заседаниях и открытых показах, на разных уровнях	в течение года
2.5.	Участие в работе районного методического объединения для педагогов по образовательной области «Физическое развитие»	2024-2025
2.6.	Оформление наглядно-иллюстративного материала по физической культуре	в течение года
2.7.	Организация и проведение физкультурно- спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	в течение года (согласно плану инструктора по ф.к. и ДОУ)
2.8.	Мониторинг развития физических качеств детей	сентябрь, май
2.9.	Составить перспективное планирование по видам спорта согласно ФОП	в течение года
2.10.	Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на летний - оздоровительный период.	май 2025

2.11.	Пополнение ауди и видеотеки, презентации, игр – викторин и т.п.	в течение года
2.12.	Участие в проведении контроля	в течение года по плану ст.воспитателя
III. Взаимодействие с детьми		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; ➤ формирование мотивации к культуре здоровья, здоровому образу жизни; ➤ приобщение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 		
3.1.	Педагогическая диагностика физического развития и физической подготовленности воспитанников.	сентябрь, май
3.2.	Проведение групповых и индивидуальных занятий по образовательной области «Физическое развитие» согласно основной образовательной программе ДОУ с дополнениями ФОП	в течение года
3.3.	Проведение физкультурно - спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.	согласно плану
3.4.	Проведение спортивных праздников совместно с родителями воспитанников.	согласно плану
3.5.	День здоровья в ДОУ: «Здоровье в наших руках!»	ноябрь, январь апрель
3.6.	Клуб «На зарядку становись!» с родителями. Подборка комплексов	один раз в месяц
3.7.	Спортивно – музыкальные праздники в группах общеразвивающей направленности, посвященные Дню Защитников Отечества с родителями.	февраль
3.8.	Спартакиада детей дошкольного возраста среди образовательных организаций Шелеховского р-на	май
3.9.	Подготовка и сдача норм комплекса ГТО детей подготовительной к школе группе	2024-2025
3.10.	Сетевое взаимодействие МКДОУ № 1, МКДОУ № 4, МКДОУ №6, Центр помощи детям: - спортивные развлечения (по плану)	сентябрь май
3.11.	Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей в группе, «Уголок здоровья»	в течение года
3.12.	Кружок фитбол-гимнастика «Волшебный мяч»	в течение года
3.13.	Семейная районная спартакиада «Папа, мама, я -спортивная семья»	сентябрь 2024
3.14.	Походы: «Путешествуем с друзьями» (целевые прогулки за территорию ДОУ, по плану и запросу педагогов)	2024-2025
IV. Взаимодействие с педагогами		
Задача:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий. 		
4.1	Взаимосвязь со специалистами ДОУ.	в течение года
4.2.	Внести изменения в содержание предметно – развивающей среды групп, пополнив необходимым спортивным оборудованием. Обновление дидактического, раздаточного, демонстрационного материала. (серия консультаций, мастер-класс по изготовлению раздаточного, выносного, нестандартного	сентябрь - май

	оборудования...)	
4.3.	Организация и проведение физкультурно- спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера (согласно плану ДОУ, инструктора по ф.к.).	сентябрь - май
4.4.	Консультирование педагогов по индивидуальной работе с детьми в целях развития физических качеств и укрепления здоровья воспитанников Ознакомление со спортивными, подвижными играми.	в течение года
4.5.	Подбор методической литературы для педагогов групп общеразвивающей направленности 3- 7 лет (п.и., и.м.п., пальч.г.,...)	в течение года
4.6	Челлендж: «Здоровый образ жизни в нашей семье»	2024- 2025
4.7.	Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	в течение года
4.8.	Консультация помощь педагогу «Организация и проведение диагностики физического развития и физической подготовленности»	сентябрь - май
4.9.	Участие и выступления на мастер-классах, педагогических советах, круглом столе ДОУ, родительских собраниях...	по годовому плану ДОУ
5.0.	Организация летнего оздоровительного периода в ДОУ	май
5.1.	Походы: «Путешествуем с друзьями» (целевые прогулки за территорию ДОУ, по плану)	сентябрь
V. Взаимодействие с родителями		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать взаимодействие ДОУ и семьи по формированию мотивации к культуре здоровья, здоровому образу жизни через приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом; ➤ формировать активную позицию родителя (законного представителя ребенка) в вопросах физического развития и воспитания ребенка. 		
5.1.	Клуб «На зарядку становись!» - проведение комплекса утренней гимнастики с родителями и детьми	один раз в месяц
5.2.	Изготовление атрибутов в «домашних мастерских», для проведения нетрадиционной утренней гимнастики детьми	один раз в месяц
5.3.	Семейная районная спартакиада «Папа, мама, я - спортивная семья»	сентябрь 2024
5.4.	Показ, отчет, видеоролики- на сайт ДОУ, в группу родителей «вайбер», кружка фитбол-гимнастика «Волшебный мяч» День открытых дверей в кружке «Волшебный мяч»: отчетное мероприятие для родителей.	один раз в месяц май
5.5.	Буклеты, листовки, папки-передвижки...	в течение года
5.6.	День здоровья: Индивидуальное привлечение родителей к участию в проведение мероприятий (посильная помощь)	ноябрь, январь, апрель
5.7.	Помощь в организации доставки детей на спортивные мероприятия	в течение года
5.8.	Участие в запланированных мероприятиях: спортивных праздниках, развлечениях, досугах, походах	в течение года
5.9.	Семейная, веселая эстафета к ДНЮ СЕМЬИ, «У меня -спортивная семья!»	май 2025
5.10.	Вызываем на челлендж наших пап. Армрестлинг «Золотой медвежонок»	2024-2025

5.11.	Оформлении консультации, папки передвижки, фотовыставки, выставки творческих работ по образовательной области «Физическое развитие»	в течение года
5.12.	Информационное просвещение на сайте ДОУ (личный сайт инструктора по ф.к.)	в течение года
5.13.	Индивидуальное консультирование по запросу родителей, посещение и выступление на родительских собраниях	в течение года
5.14.	Походы: «Путешествуем с друзьями» (целевые прогулки за территорию ДОУ, по плану) (сопровождение, участие)	2024-2025
VI. Работа с социумом		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения; ➤ развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; ➤ формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме. 		
6.1.	Участие в РМО для инструкторов по физической культуре	в течение года
6.2.	Семейная районная спартакиада «Папа, мама, я - спортивная семья»	сентябрь 2024
6.3.	Выступления, доклады, публикации	г. Шелехов, г. Иркутск.
6.4.	Взаимодействие сетевого сотрудничества МКДОУ ШР № 1 «Буратино», МКДОУ ШР № 6 «Аленький цветочек», МКДОУ ШР № 4 «Журавлик» и Центр помощи детям оставшимся без попечения родителей.	2024-2025
6.5.	Заключить договор со спортивной школой «Юность», по сдаче комплекса норм ГТО Участие в сдаче ГТО с детьми	2024-2025
6.6.	Акции, праздники по правилам дорожного движения (ПДД) с сотрудниками ДПС.	В течение года

3.5.1. План мероприятий по укреплению материально-технической базы

План развития материально-технической базы, условий для пребывания детей -в дошкольном образовательном учреждении на 2021-2024 годы разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 № 26, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», современным требованиями пожарной, антитеррористической безопасности, требованиями охраны труда, с требованиями финансово-экономической деятельности учреждения и ФГОС ДО к созданию условий для организации образовательной деятельности. (см. приказ заведующего МКДОУ ШР «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» от 2021 г. № «Об утверждении плана работы по развитию материально-технической базы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида №6 «Аленький цветочек» на 2021-2024гг.)

3.6.1. План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников (включая постоянно действующий семинар «Работаем по ФОП и ФАОП ДО»)

Мероприятие	Тема	Цель	Сроки	Ответственный
Входное анкетирование педагогов	«Перспективы профессионального развития в рамках внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО»	Актуализация дефицитов, постановка задач на учебный год. В том числе актуализация дефицитов, связанных с внедрением ФОП и ФАОП ДО	август	старший воспитатель
Курсовая подготовка	Согласно плана – графика курсов повышения квалификации в ДОУ	Организация деятельности педагогов	В течение года	старший воспитатель
Семинары	«Реализация ОО и АОП ДО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»	Организация деятельности педагогов по внедрению ФОП и ФАОП ДО	В течение года по каждой ОО	старший воспитатель
Наставничество	«Рабочая программа взаимодействия наставников с молодыми специалистами»	Организация работы системы Наставничества	сентябрь	Наставники (согласно приказа)
Консультации	«Участие в конкурсах профессионального мастерства»	Подготовка педагогов участников конкурса	В соответствии с положением конкурса в течение года	старший воспитатель
Открытые просмотры образовательной деятельности	«Реализация ОО и АОП ДО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»	Практическая помощь педагогам по внедрению ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, повышение уровня профессионального развития педагогов	в течение года	старший воспитатель, методический совет
Самообразование	Согласно планов работы по самообразованию педагогических работников ДОУ	Повышение уровня профессионального развития педагогов, преодоление профессиональных дефицитов	в течение года	Педагогические работники
Школа начинающего педагога	Согласно плана работы	Повышение уровня профессионального развития начинающих педагогов педагогов	в течение года	старший воспитатель, методический совет

План – график курсов повышения квалификации в ДОУ

	ФИО педагога	должность	Тема (примерная)	Сроки (примерно)
1	Птицина В.Л.	воспитатель	ФОП ДО	в течение года
2	Герасименко	учитель - логопед	ФАОП ДО	в течение года

	С.В.			
3	Гололобова А.В.	воспитатель	ФОП ДО	в течение года

Постоянно действующий семинар «Работаем по ФОП и ФАОП ДО»

	Тема	Сроки (примерно)	Ответственный
1	Методический час: вопросы, возникающие в процессе внедрения и реализации ФОП и обновленного ФГОС	сентябрь	старший воспитатель
2	Обзор методических рекомендаций по реализации ФОП ДО. Ответы на типовые вопросы по внедрению ФОП ДО	октябрь	старший воспитатель
3	ОО «РР» Подготовка детей к обучению грамоте» в контексте реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	октябрь	учитель - логопед
4	Семинар–практикум «Коррекционно – развивающая работа: актуальное направление работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп»	ноябрь	педагог - психолог
5	Круглый стол «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов»	декабрь	старший воспитатель
6	Практикум по реализации ФОП «Как оборудовать центры детской активности по рекомендациям Минпросвещения»	январь	старший воспитатель
7	Деловая игра «Повышение компетентности педагогов в вопросах экономического воспитания дошкольников»	февраль	старший воспитатель
8	ОО «ПР» Детская инициатива – основа развития, деятельности, коммуникации	март	старший воспитатель
9	«Особенности планирования и реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО»	апрель	старший воспитатель

Организация работы системы Наставничества

	Наставническая пара	Приказ МКДОУ
1.	Герасименко С.В., Лобанова В.М.	
2.	Ибраева А.М., Виноградова П.Э.	

План работы по наставничеству на 2024-2025 уч.г.

Содержание деятельности	Форма	Сроки	Ответственные
Ведение документации педагога, планирование воспитательно-образовательного процесса. Календарно-тематическое планирование.	Консультация	сентябрь	Старший воспитатель

Формы и методы, используемые при организации режимных моментов	Практикум	октябрь	Старший воспитатель, педагог-наставники
Как подготовить конспект НОД, составление конспектов	Практикум	ноябрь	Старший воспитатель, педагог-наставники
Формы проведения НОД с детьми разного возраста.	Консультация, открытый показ	декабрь	Старший воспитатель, педагог-наставники
Организация прогулки с детьми разного возраста в разное время года	Консультация	январь	Старший воспитатель, педагог-наставники
Организация РППС в группе в соответствии с возрастом детей	Консультация экскурсия	февраль	Старший воспитатель, педагог-наставники
Формы работы с родителями. Советы по проведению родительских собраний	Консультация, памятка	март	Старший воспитатель
Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодых педагога в подготовке материала для родителей	Практикум	апрель	Старший воспитатель, педагог-наставники
Анализ педагогических ситуаций	Круглый стол	май	Старший воспитатель, педагог-наставники

Участие в конкурсах профессионального мастерства

	Конкурсное мероприятие	ФИО педагога	должность	Сроки (примерно)
1	Воспитатель года	Лукина Т.Ф. Тубли В.А.		январь 2025
2	Воспитатели России	Лукина Т.Ф. Арсланова Л.Ф.	воспитатель воспитатель	июль-сентябрь 2024
3	Лучшая методическая разработка	Птицина В.Л. Тубли В.А. Воцинина И.В. Тарарухина Т.В. Арсланова Л.Ф. Шуликова Г.А. Гололобова А.В. Ибраева А.М. Халус М.Н. Мазур Л.И. Орехова А.Л.	воспитатель воспитатель воспитатель инструктор ФК воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель педагог – психолог музыкальный руководитель воспитатель	ноябрь 2024
4	Мастер педагогических технологий	Гололобова А.В.	воспитатель	Октябрь 2024

Открытые просмотры образовательной деятельности

	ФИО педагога, должность	В рамках какого мероприятия	ОО	Сроки (примерно)
--	-------------------------	-----------------------------	----	------------------

1	Тубли В.А, воспитатель	Проект «Ребёнок и речь»	Речевое разви- тие	февраль
2	Вощинина И.В., воспитатель	Проект «Ребёнок и речь»	Речевое разви- тие	октябрь
3	Лукина Т.Ф., вос- питатель	Проект «Ребёнок и речь»	Речевое разви- тие	октябрь

Темы работы по самообразованию педагогических работников ДОУ

	ФИО педагога, должность	должность	Тема
1	Вощинина И.В.	воспитатель	Методы, приемы, технологии работы воспитателя группы компенсирующей направленности по формированию фонематических процессов
2	Лукина Т.Ф.	воспитатель	Методы, приемы, технологии работы воспитателя группы компенсирующей направленности по обогащению словаря дошкольников
3	Герасименко С.В.	учитель - лого- пед	Эффективное взаимодействие воспита- теля и учителя – логопеда группы ком- пенсирующей направленности по вы- полнению задач ИОМ воспитанников.
4	Тубли В.А.	воспитатель	Позитивная социализация и адаптация детей младшего дошкольного возраста в процессе игровых ситуаций
5	Птицына В.Л.	воспитатель	Позитивная социализация и адаптация детей младшего дошкольного возраста в процессе игровых ситуаций
6	Ибраева А.М.	воспитатель	Воспитание доброжелательных отно- шений у детей 4-5 лет к взрослым и сверстникам
7	Виноградова П.Э.	воспитатель	Воспитание доброжелательных отно- шений у детей 4-5 лет к взрослым и сверстникам
8	Симонова О.О.	воспитатель	Приобщение детей 6-7 лет к изобрази- тельному искусству посредством деко- ративного рисования
9	Первушина А.В.	воспитатель	Дети-волонтеры как средство эффективной социализации дошкольников
10	Петрова Ж.С.	воспитатель	Обогащение у детей 5-6 лет представ- лений о правилах поведения в обществе посредством различных видов деятель- ности Воспитание культуры поведения у де- тей 5-6 лет посредством различных ви- дов деятельности
11	Тарарухина Т.В.	инструктор по физической культуре	Развитие физических качеств дошколь- ников в рамках внедрения всероссий- ского комплекса ГТО
12	Мазур М.И.	музыкальный руководитель	Развитие чувства ритма у детей 4-6 лет посредством танцевально -игровой гим- настики «Са-фи-дансе»
13	Гололобова А.В.	воспитатель	Активизация познавательного интереса дошкольников 4-5 лет посредством

			дидактических игр
14	Шуликова Г.А.	воспитатель	Формирование основ валеологии у детей 6-7 лет
15	Арсланова Л.Ф.	воспитатель	Формирование основ валеологии у детей 6-7 лет
16	Мокрецова О.М.	воспитатель	Формирование пространственных представлений у детей 6-7 лет с помощью графических диктантов
17	Орехова А.Л.	воспитатель	Заучивание стихотворений детьми 4-5 лет с использованием приемов мнемотехники
18	Лобанова В.М.	воспитатель	Корректирующая гимнастика в воспитании основ ЗОЖ у детей 6-7 лет?

План работы Школы начинающего педагога

	мероприятие	форма	сроки	ответственный
1	Организационные мероприятия:	Собеседование, анкетирование	август - сентябрь	старший воспитатель
2	Изучение нормативно-правовой базы. Организация образовательного процесса в ДОУ Ведение документации дошкольного учреждения	практикумы	сентябрь, октябрь	старший воспитатель
3	Планирование образовательного процесса	консультация	октябрь	старший воспитатель
4	Формы и методы, используемые при организации режимных моментов	консультация	ноябрь	старший воспитатель
5	Формы работы с родителями	консультация	январь	старший воспитатель
6	Как подготовить конспект ОД	мастер - класс	январь	старший воспитатель
7	Организация РППС в группе	консультация	февраль	старший воспитатель
8	Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя, инструктора по ФК	консультация	март	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
9	Игры и упражнения на коррекцию детской агрессивности	консультация	апрель	старший воспитатель, педагог - психолог
10	Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология	консультация	май	старший воспитатель, учитель - логопед

3.7.1. План мероприятий по реализации целей и задач инновационной работы

Сетевая инновационная площадка федерального уровня Центра дошкольного образования Издательства «Русское слово-учебник» по теме «Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФАП ДО»

Научный руководитель: Егоров Б.Б., кандидат педагогических наук, научный руководитель по дошкольному образованию издательства «Русское слово».

Тема педагогической площадки Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек»

точек» на 2024г.: «Физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» (см. Дорожную карту реализации инновационного проекта» приложение 1 к приказу № 9 от 08.02.2024 г)

3.8.1. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении

Задачи:

1. Выявление детей, проживающих в семьях, оказавшихся в СОП.
2. Диагностика: изучение внутрисемейной обстановки, особенностей межличностных отношений, специфики личности детей и родителей, с их согласия;
3. Профилактика безнадзорности и девиантных форм поведения дошкольников на основе взаимодействия воспитателей, специалистов, мед. работников.
4. Организация правового и психологического просвещения родителей, пропаганды ЗОЖ и профилактика вредных привычек.
5. Организация образовательной, развивающей, досуговой деятельности воспитанников, создание благоприятных условий для развития детей.

В рамках данной модели усилия направляются на выявление неблагополучия и осуществление своевременной комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям.

Процесс сопровождения включает 3 этапа:

1. Выявление детей и семей, нуждающихся в профилактической помощи.
2. Выделение групп семей с разной степенью выраженности детского неблагополучия.
3. Коррекционно-развивающая работа (оказание помощи в соответствии с выявленными проблемами педагогами ДОУ в сотрудничестве со специалистами социальных служб, медицинских учреждений и др.)

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП), включает в себя направления:

- С детьми: беседы, чтение художественных произведений, рассматривание картин и семейных альбомов, изготовление сюрпризов, подарков для родителей, приглашений на праздники и мероприятия.

- С родителями: активное участие в мероприятиях консультационного пункта «Детство+» по повышению психологической компетентности и развитию навыков общения с детьми, тематические анкетирования и опросы, игротеки, мастер-классы, интегрированные совместные занятия с детьми.

- С педагогами: семинары-практикумы, тематические педсоветы, методические дискуссии, деловые игры, тренинги.

На основе результатов диагностики (с согласия родителей или законных представителей) составляются и корректируются программы индивидуального развития и сопровождения детей, принимается решение о прекращении или продолжении коррекционной деятельности.

Примерный план работы с семьей, находящейся в социально – опасном положении (модель сопровождения семей СОП на основе сотрудничества всех специалистов ДОУ с родителями (законными представителями))

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Информирование воспитателей, группы, педагога-психолога о реализации межведомственного комплексного плана по ИПР с семьей в период пребывания воспитанника в ДОУ	Заведующий Бутакова Н.В.
2.	Осуществление контроля за посещением воспитанника в детском саду.	Воспитатели группы
3.	Ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального состояния воспитанника	Медицинская сестра ОГБУЗ «Шелеховская Р.Б.» Педагог-психолог Халус М.Н.
4	Осуществление образовательного процесса воспитанником в рамках образовательной программы (адаптированной образовательной программы). Вовлечение воспитанника во все мероприятия группы	Воспитатели группы

	и детского сада: развлечения, экскурсии, театры и т.д.	
5	Привлечение родителей к мероприятиям консультационного пункта «Детство+»	Старший воспитатель, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.
6	Составление характеристик и информации по запросам ФКУ УИИ ГУФСИН, КДН, ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова».	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель
7	ППК в отношении воспитанника, подготовка пакета документов к прохождению ТППК (май – август 2025г.) (по необходимости)	Старший воспитатель, члены ППК
8	Разъяснительная беседа с родителями (законными представителями) о прохождении ТППК для перевода воспитанника в группу компенсирующей направленности	Старший воспитатель, воспитатели группы
9	Контроль прохождения ПМПК для перевода воспитанника в гр. комбинированной (компенсирующей) направленности с 01.09.2024 года (при необходимости)	Воспитатель группы, старший воспитатель

IV. План внутрисадовского контроля по выполнению целей и задач на 2024-2025 учебный год

4.1.1. Контроль за качеством освоения ООП, АОП ДО (набрала примерно)

Тема	Объект	Дата (месяц)	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма предоставления результата
Анализ выполнения программных требований по ???			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
«Использование ИКТ на занятиях по математике»			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Наблюдение педпроцесса «Использование игровых методов и приемов на занятиях по рисованию»			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Наблюдение педпроцесса «Подготовка, организация и проведение дидактических игр и упражнений математического содержания, направленных на развитие мышления»			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Наблюдение педпроцесса «Мотивация познавательной активности детей на занятиях по ???»			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Наблюдение педпроцесса «Методы и приемы развития познавательной активности детей на занятиях»			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Образовательная область «Речевое развитие»				

Наблюдение педпроцесса «Упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий через ситуации общения в совместной с детьми деятельности в различных режимных моментах (ситуации общения специально проектируемые педагогом или спонтанно возникающие)»			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Наблюдение педпроцесса «Работа над звуковой культурой речи»			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Наблюдение педпроцесса «Обучение приемам рисования»			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Наблюдение педпроцесса «Обучение детей предметному рисованию»			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Наблюдение педпроцесса «Обучение детей сюжетному рисованию»			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Наблюдение педпроцесса «Индивидуальная работа на занятии по лепке»			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Наблюдение педпроцесса «Обучение приемам лепки»			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Наблюдение педпроцесса «Выполнение программных задач на занятиях по конструированию»			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Наблюдение педпроцесса «Выполнение программных задач на музыкальных занятиях»			старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

Интегративные качества	Группа	Дата	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма отчета
Физически развитый, овладевший основами КГН	Старшая группа	Октябрь, апрель	старший воспитатель	Журнал мониторинга
	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель	старший воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе	Старшая группа	Октябрь, апрель	старший воспитатель	Журнал мониторинга
	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель	старший воспитатель	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Старшая группа	Октябрь, апрель	старший воспитатель	Журнал мониторинга
	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель	старший воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать действия	Старшая группа	Октябрь, апрель	старший воспитатель	Журнал мониторинга
	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель	старший воспитатель	
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Старшая группа	Октябрь, апрель	старший воспитатель	Журнал мониторинга
	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель	старший воспитатель	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Старшая группа	Октябрь, апрель	старший воспитатель	Журнал мониторинга
	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель	старший воспитатель	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Старшая группа	Октябрь, апрель	старший воспитатель	Журнал мониторинга
	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель	старший воспитатель	

4.1.2. План контроля по выполнению задач повышения качества обучения воспитанников

Тематический контроль

Тема	Объект	срок	Ответственный	Форма предо-
-------------	---------------	-------------	----------------------	---------------------

				ставления ре- зультата
Состояние работы по повышению качества развития изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников через использование традиционных техник рисования	Все возрастные группы	декабрь - ян- варь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Состояние работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников	Все возрастные группы	апрель	Старший воспитатель	Аналитическая справка

4.1.3. Контроль за качеством работы по формированию интегративных качеств воспитанников

4.2.1. План контроля по выполнению задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Тематический контроль

Цель: оценка качества работы по повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными показателями на физкультурных занятиях.

Тема	Объект	Дата	Ответственный	Форма предоставления результата

Состояние работы по повышению качества работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий	Все группы	Март	старший воспитатель	аналитическая справка
---	------------	------	---------------------	-----------------------

Оперативный контроль

№ п/п	Тема	Объект	Дата (месяц)	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма предоставления результата
1	Адаптация детей к условиям ДОУ	Вторая младшая группа	сентябрь	старший воспитатель медсестра	Адаптационные листы
2	Оформление тетрадей здоровья	Все группы	сентябрь	медсестра	Журнал оперативного контроля
3	Заболеваемость в ДОУ	Все группы	ежемесячно	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
4	Проведение мониторинга состояния здоровья детей	Все группы	Декабрь, апрель,	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
5	Проведение мониторинга физического развития детей	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп	Сентябрь, май	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
6	Организация и проведение утренней гимнастики	Младшая, средняя, старшая, подг. гр	ежемесячно	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

7	Соответствие спортивного оборудования, атрибутов и пособий для занятий в зале	инструктор по физической культуре	Сентябрь, декабрь	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
8	Использование здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе	Старшая, подготовительные к школе группы	декабрь	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
9	Открытый просмотр итоговых мероприятий тематических недель, посвященных формированию здорового образа жизни у дошкольников	Все группы	В теч. года	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
11	Наблюдение педагогического процесса «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателей на физкультурных занятиях»	Все группы	ноябрь	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
12	Наблюдение педагогического процесса «Проведение новых подвижных игр и их вариантов с усложнением»	Все группы	декабрь	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
13	Соблюдение моторной плотности на физкультурных занятиях	инструктор по физической культуре	ноябрь, апрель	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

4.2.2. План внутрисадовского контроля за организацией режимных моментов

№ п/п	Тема	Объект	Дата (месяц)	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма предоставления результата
1	Организация режимных моментов в 1 половине дня (прием детей)	младшая Средние группы	Сентябрь, декабрь	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

2	Организация режимных моментов в 1 половине дня (игровая деятельность)	Все группы	Октябрь, январь Ноябрь, февраль Ноябрь, март	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
3	Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка и проведение завтрака)	Все группы	Сентябрь, декабрь Октябрь, Февраль Октябрь,	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

			февраль		
4	Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка и проведение НОД)	Все группы	Сентябрь, декабрь Октябрь, Февраль Январь апрель	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
5	Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка к прогулке, выход на прогулку, проведение прогулки)	Все группы	Ноябрь, Декабрь февраль март	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
6	Организация режимных моментов в 1 половине дня (возвращение с прогулки, подготовка к обеду, проведение обеда, подготовка ко сну)	Все группы	Ноябрь, Декабрь февраль Март май	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
7	Организация режимных моментов в 1 половине дня (проведение дневного сна)	Все группы	октябрь, февраль Март май	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
8	Организация режимных моментов во 2 половине дня (подъем, закаливающие процедуры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник)	Все группы	Декабрь, Январь Февраль, Апрель	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
9	Организация режимных моментов во 2 половине дня (игровая деятельность)	Все группы	Январь, апрель Февраль,	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

10	Организация режимных моментов во 2 половине дня (подготовка к прогулке, выход на прогулку, проведение прогулки)	Все группы	Январь, апрель Февраль, Апрель	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
11	Организация режимных моментов во 2 половине дня (возвращение с прогулки, подготовка к проведению ужина, ужин)	Все группы	Январь, апрель	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

4.3.1. План внутри садовского контроля выполнения целей и задач инновационной работы

4.3.2. План внутрисадовского контроля за организацией и проведением работы с родителями

№ п/п	Тема	Объект	Дата (месяц)	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма предоставления результата
1	Подготовка, содержание, периодичность обновления информационных материалов в группах	Все группы	Сентябрь, декабрь, март	заведующий старший воспитатель	Журнал Оперативного Контроля
2	Подготовка, организация и проведение общих родительских собраний		Сентябрь, январь, май	заведующий старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
3	Подготовка, организация и проведение групповых родительских собраний	Все группы	Октябрь, январь, май	заведующий старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
4	Подготовка, организация и проведение заседаний общесадовского родительского комитета		1 раз в квартал	заведующий старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
5	Работа с родительскими комитетами групп	Все группы	Ежемесячно	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

6	Проведение анкетирования родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей	Все группы	Сентябрь, апрель	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
7	Состояние материалов работы с родителями	Все группы	1 раз в квартал	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
8	Планирование, подготовка, организации проведение работы с родителями	музыкальный руководитель	1 раз в квартал	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

4.3.3. План внутрисадовского контроля за проведением работы по наставничеству

Содержание деятельности	Сроки	Отчет о выполнении
Ведение документации педагога, планирование воспитательно-образовательного процесса. Блочно-тематическое планирование.	сентябрь	Рассмотрен пакет документации воспитателя по организации работы с воспитанниками ДОУ, образовательная программа учреждения, блочно-тематическое планирование, режим дня, расписание НОД. Оказана помощь в организации качественной работы с документацией: заполнение табеля посещаемости, адаптационных листов, составление календарного плана
Формы и методы, используемые при организации режимных моментов	октябрь	Разработана памятка о методах и приемах в работе воспитателя. Организован открытый показ наставниками форм и методов организации режимных моментов.
Как подготовить конспект НОД, составление конспектов	ноябрь	Проведен анализ структуры НОД (технологическая карта НОД) Организована совместная разработка конспектов НОД и заполнение технологической карты. Подготовлена памятка для молодых специалистов по постановке целей и задач НОД с примерными их формулировками
Формы проведения ООД с детьми разного возраста.	декабрь	Разработана памятка «Формы организации ООД» Организован открытый показ НОД наставниками в целях изучения молодыми специалистами методики проведения ООД с детьми разного возраста Разработаны конспекты мероприятий с детьми разного возраста к тематическому дню «День Победы»
Организация прогулки с детьми разного возраста в разное время года	январь	Организован обмен опытом, помощь наставников в рассмотрении структуры прогулки, схеме ее организации.

		Разработаны картотеки прогулок для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
Организация РППС в группе в соответствии с возрастом детей	февраль	Помощь в изучении требований ФГОС ДО к организации РППС в группе ДОУ, анализ созданных условий РППС в соответствии с современными требованиями.
Формы работы с родителями. Советы по проведению родительских собраний	март	Оказание помощи в организации качественной работы с родителями. Подготовлена презентация о различных формах работы с родителями (традиционные и нетрадиционные). Рассмотрен протокол ведения родительского собрания. Составлен перспективный план работы с родителями на учебный год.
Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодых педагога в подготовке материала для родителей	апрель	Разработаны конспекты мастер-классов для родителей на день открытых дверей «Территория детства» Оказана помощь в организации и проведении мастер-классов с родителями и детьми.
Анализ педагогических ситуаций	май	Проведено обсуждение основных проблем в педагогической деятельности молодых специалистов. Организован анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми молодых специалистов. обсуждение трудных ситуаций в работе с детьми и выходов из них, обмен опытом