

Согласовано И. Ю. Шишко И.Ю.
Начальник управления образования
Администрации Шелеховского
муниципального района
«31» января 2023 г



Утверждаю. Н. В. Бутакова Бутакова Н.В.
Заведующий МКДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 6 «Аленький
цветочек»
«31» января 2023г
Приказ № _____



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК В
ДОУ И СЕМЬЕ» МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» НА 2023-2025 ГГ.»

Принята на общем собрании трудового
коллектива, протокол № 37 от
«26» 01 2023г.

Согласовано с Родительским комитетом
ДОУ, протокол № 29 от
«26» 01 2023г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных образовательных технологий «Здоровый дошкольник в ДОО и семье» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» на 2023-2025 гг.»

Настоящая Программа развития определяет стратегию развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» (Далее-ДОУ) и действия по ее реализации.

Наименование Программы	<p>Программа развития «Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных образовательных технологий «Здоровый дошкольник в ДОО и семье» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» на 2023-2025 гг.» (далее Программа развития)</p> <ul style="list-style-type: none">·Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);·Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года).· Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);· Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р.· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;·СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);·СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Мин просвещения от 31.07.2020 № 373;- Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;· Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» с участием председателя родительского комитета ДОУ.</p>
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p>

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цели Программы Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Комплексные задачи Программы

1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, информационно-просветительских;
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями действующего законодательства в области дошкольного образования;
3. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками;
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс внедрения современных воспитательно-образовательных технологий «Здоровый дошкольник в ДОО и семье»;
5. Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения;
6. Предоставление образовательных услуг по запросу родителей (законных представителей);
7. Модернизация учреждения, обновление материально-технической базы;
8. Повышение эффективности организационно-управленческих процессов;

Основные направления развития образовательной организации

- Управление качеством дошкольного образования;
- Ресурсное обеспечение;
- Совершенствование образовательной системы;
- Сетевое взаимодействие с ДОО района
- Взаимодействие социальными партнерами.

Период реализации программы

Февраль 2023 – декабрь 2025гг

Основные этапы реализации программы

Первый этап «Подготовительный» (февраль 2023-апрель 2023):
Анализ и планирование ресурсного обеспечения Программы развития: кадрового, организационно-методического, материально-технического, информационного, на основе плана «Дорожной карты» «Реализация стратегических направлений образовательной политики на 2023-20255 гг» исходя из актуальности;

Проведение анализа подготовительного этапа Программы развития;

Второй этап «Организационно-практический» (май 2023- октябрь 2025гг):

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития по направлениям;

Анализ, корректировка цели и задач конкретизация действий на этапе;
Проведение анализа Организационно-практического этапа;

Третий этап «Завершающий» (ноябрь – декабрь 2025г):

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Финансовое обеспечение программы

Рациональное использование бюджета учреждения;

Внебюджетная деятельность, т.ч. платные образовательные услуги.

Целевые индикаторы и показатели успешности

- ✚ Удовлетворенность 99 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
- ✚ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.
- ✚ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников;
- ✚ Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг;
- ✚ Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района, региона, России научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
- ✚ Обновление материально-технической базы ДОУ (РППС, оснащение технологических процессов современным оборудованием)
- ✚ Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
- ✚ Высокая конкурентоспособность ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования дошкольников с разными образовательными потребностями;
- Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;
- Поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения;
- Созданы оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости;
- Эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций;
- Сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного обновления

сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений;
· Созданы условия для развития и поддержки общественных инициатив и проектов;

-Родители (законные представители) активные участники образовательного процесса, функционирования ДООУ в целом;
· Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Общий контроль Программы развития и корректировка осуществляется общим собранием трудового коллектива ДООУ;

Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим.

Учреждение отчитывается об исполнении Программы развития Учредителю- Управлению образования Администрации Шелеховского муниципального района:

- ежегодно (в составе годового плана работы ДООУ);

- в материалах самообследования;

-в материалах ВСОКО;

-на публичном отчете ДООУ перед родительской общественностью.

Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчетной деятельности

Внесение изменений и дополнений в Программу развития

Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу развития могут быть внесены Общим собранием трудового коллектива ДООУ, Родительским комитетом ДООУ, Учредителем.

Данные руководителя Программы развития

Бутакова Наталья Владиславовна, заведующий

Телефон: 8(39550)4-18-49,

e-mail: dou61958@yandex.ru

Источники финансирования

Областные субвенции;

Местный бюджет;

Средства от иной приносящей доход деятельности (платные услуги)

Рабочая группа

Руководитель методического совета ДООУ, Герасименко С.В.

Заведующий хозяйством, Фролова Е.Н.;

Председатель общего собрания трудового коллектива, инструктор по физической культуре, Тарарухина Т.В.

Официальный сайт учреждения

<http://alunki-tsvetochek.sheledu.ru/>

Приказ об утверждении Программы развития

№ _____ от 31.01.2023

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Разделы	Страницы
1	Паспорт Программы развития	2-5
2	Содержание	6
3	Раздел 1. Введение	7-8
4	Раздел 2. Информационная справка	8-10
5	Раздел 3. Анализ Программы развития	11-24
6	Раздел 4. Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин	24-28
7	Раздел 5. Цели и задачи Программы развития учреждения	28
8	Раздел 6. Управленческий механизм и условия реализации Программы развития учреждения	28-29
9	Раздел 7. Концепция развития учреждения	29-30
10	Раздел 8. Миссия учреждения	30
11	Раздел 9. Дорожная карта Программы развития. План мероприятий по реализации Программы развития учреждения	31-42
12	Раздел 10. Мониторинг эффективности реализации Программы развития учреждения	43-45
13	Раздел 11. Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году	45-50
14	Раздел 12. Заключение	50

Раздел 1. Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации Российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного образования. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение — это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что модернизация дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями - организует дополнительные услуги.

Для разработки Программы развития ДООУ была создана рабочая группа, в которую вошли заведующий ДООУ, старший воспитатель, заведующий хозяйством, председатель общего собрания трудового коллектива и представители родительской общественности. Деятельность рабочей группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработку концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработку социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДООУ;

Деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

-  принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

- ✚ принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- ✚ принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- ✚ принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Программа развития ДОУ на современном этапе способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия Шелеховского района, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

Тематика Программы развития обусловлена обновлением образовательного процесса активными формами взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющими установить тесный контакт и максимальное включение семьи в образовательный процесс ДОУ, а также оказание услуг консультативной помощи семье в вопросах обучения, воспитания и социализации ребенка-дошкольника. как процесс целенаправленной социализации личности ребенка через взаимодействие ДОУ и семьи.

Раздел 2. Информационная справка

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек»
Год основания	1958
Историческая справка	<p>В августе 1958 года по решению Горздравотдела по адресу квартал 2, дом 15 были открыты детские ясли с порядковым номером 2 на 80 мест.</p> <p>Спустя 29 лет, в 1987 году учреждение было переведено в ведомство образования и в 1988 году реорганизовано в детский сад №6 «Аленький цветочек».</p> <p>2010 год – учреждение вновь реорганизовано в форме присоединения МДОУ «Центр развития ребенка «Детский сад №3 «Петушок» к МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек».</p> <p>Декабрь 2012 – переименование ДОУ в Муниципальное казённое образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек».</p> <p>«Детский сад комбинированного вида №6 «Аленький цветочек» является звеном системы дошкольного образования Шелеховского района, создающим благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Типовой проект 2-х зданий детского сада рассчитан на 219 мест.</p>
Фактический Юридический адрес	<p>Детский сад расположен в двух зданиях по адресам:</p> <p>г.Шелехов,666034 квартал 2 дом 28 (юридический адрес),</p> <p>г.Шелехов,666034 квартал 2 дом 28 (фактический адрес),</p> <p>г. Шелехов,666020 квартал 3 дом 16. (фактический адрес)</p>

Адрес сайта в Интернете	http://alenki-tsvetochek.sheledu.ru/
Электронный адрес	Dou61958@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
Руководитель	Заведующий Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» Бутакова Наталья Владиславовна
Режим работы ДОУ	Режим работы ДОУ, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, игры и самостоятельной деятельности детей, составлен с учетом 12-часового пребывания (7.00 – 19.00) в группах общеразвивающей направленности, 5-часового кратковременного пребывания для детей. Режим работы рабочая неделя – 5 дней. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитанники обеспечены 4–х разовым сбалансированным питанием в соответствии с возрастом по утвержденным нормам СанПиН. Меню ежедневно составляется по технологическим картам на основании примерного циклического 10-ти-дневного меню. Ежемесячно считается накопительная ведомость, ежедневно ведется контроль качества поступающих продуктов и готовых блюд.
Группы ДОУ	Предельная наполняемость - 228 человек В учреждении функционирует 10 возрастных групп: группа "Росинки" группа "Теремок" группа "Ёлочка" группа "Непоседы" группа "Веснушки" группа "Солнышко" 2 Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Черёмушка» и «Чебурашка» для детей 5-8 лет 2 группы кратковременного пребывания для детей – (2-3 года)
Язык обучения	Образовательный процесс организован на русском языке.
Нормативные документы	Устав зарегистрирован ИФНС № 19 по Иркутской области, утвержден приказом Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 06.02.2019 № 41. Серия 38ЛО1 № 0005304 регистрационный № 10090 от 25.09.2017 Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно).
Цель, задачи ДОУ	<u>Цель:</u> Всестороннее формирование личности ребенка и психо-физического развития и способностей ребенка-дошкольника. <u>Задачи:</u> -формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на

	основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; - обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Социальное партнерство	Муниципальное образовательное учреждение Средняя Общеобразовательная школа № 1; МКУДО «Центр развития творчества детей и юношества»; Музей г. Шелехова; РМКУК «Шелеховская межпоселенческая центральная библиотека»; ДОУ Шелеховского муниципального района.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Структура управления - линейно-функциональная:

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ДОУ, на принципах демократичности, открытости профессионализма. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Бутакова Наталья Владиславовна, заведующий: педагогический стаж – 22 года, стаж административной работы- 18 лет, старший воспитатель Лукина Татьяна Федоровна, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 23 года, в данной должности 1 год; заведующий хозяйством Фролова Елена Николаевна, стаж административной работы 13 лет.

Органы государственно - общественного управления:

- орган государственно-общественного управления – Общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность.

Все локальные документы, регламентирующие образовательную, финансово-хозяйственную, инновационную деятельности, согласованы председателем общего собрания трудового коллектива и одобрены решением общего собрания трудового коллектива.



Раздел 3. Анализ Программы развития

«Использование инновационных форм взаимодействия с семьей как эффективное средство создания единого образовательного пространства МКДОУ Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» на 2020-2022 гг.»

Сроки реализации практики	2020-2022 гг: 1 этап (Подготовительный): Январь-апрель 2020 2 этап (Организационно-образовательный): Май 2020-сентябрь 2022 3 этап (Обобщающий, линия развития): Октябрь 2022-декабрь 2022
Актуальность	Тематика Программы развития обусловлена объективным ухудшением здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающимся на получении ими качественного образования, недостаточной готовностью и включенностью родителей в управление качеством дошкольного образования через общественно - государственные формы управления, интенсификацию педагогического труда, повышение его качества и результативность в применении современных образовательных технологий, необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Целесообразность	Создание комплекса условий здоровьесберегающей направленности в организации образовательного процесса, способствующего реализации ФГОС ДО и обеспечивающего повышение качества дошкольного образования в ДОУ.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательного пространства, направленного на обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, повышение компетентности взрослых в области развития, воспитания и социализации ребенка-дошкольника в процессе экспериментальной деятельности по реализации образовательного проекта «Детский сад и семья – единое образовательное пространство» - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Расширение сети дополнительных образовательных услуг дополнительного образования доступных для широких групп воспитанников и их родителей (законных представителей). - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе через совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ.
Соответствие целевой установки сути решаемых проблем	Достижение положительного результата в дошкольном образовании может быть достигнуто только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и семьей.
Адресная группа благополучателей	Воспитанники ДОУ, родители (законные представители), педагоги.
Краткая аннотация Программы развития	<p>В рамках приоритетного направления работы ДОУ «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства» решаются вопросы по здоровьесбережению в детском саду и содействию в формировании устойчивой мотивации семьи к ЗОЖ.</p> <p>В учреждении создаются оптимальные условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности детей и взрослых, способствующих охране и укреплению их здоровья, приобщения к основам ЗОЖ и освоению культуры двигательной активности, повышения уровня мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ у членов семьи, семейной установки на здоровосозидание через активизацию родительского интереса, творчества, самостоятельного поиска способов решения проблем в области здоровья</p>

	<p>ребенка, оказания адресной помощи семье в вопросах сохранения и укрепления здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.</p>
<p>Основные мероприятия</p>	<p><u>Мероприятия, организованные педагогами:</u> Применение здоровьесберегающих технологий удачно представлено в проектной деятельности: исследовательский проект «Круг жизни», проект «Игровая поддержка родителей, как эффективный способ совместного взаимодействия ДОО и семьи «За здоровьем – все вместе!», проект «Технология Базарного в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения, как средство создания развивающей здоровьесберегающей среды. Данная технология – это гарантированный, фиксирующий результат улучшения здоровья детей, обеспечивающая психологический комфорт в ДОО, тем самым является самым эффективным способом профилактики нарушений в развитии позвоночника, близорукости, нервно- психических и сердечно - сосудистых стрессов, раннего остеохондроза, плоскостопия и другой сугубо патологии. <u>Организация педагогического всеобуча семей воспитанников:</u> Клуб «Я и мой ребенок» консультационного направления и проведении таких форм работы, как круглый стол «Взаимодействие детей и родителей», семинар-брифинг «Создание психологического комфорта в группах ДОО», детско-родительская викторина «Моя семья», консультации в родительских уголках и индивидуальное консультирование; Клуб «На зарядку становись!» организован инструктором по физической культуре. Занятия проводятся 1 раз в месяц во всех возрастных группах детского сада, начиная с младшего дошкольного возраста; Консультационный клуб «Детство+» обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение (консультирование) родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями. <u>Дополнительное образование детей и взрослых:</u> кружок «Фитбол-гимнастика для дошкольников «Волшебный мяч».</p>
<p>Результаты</p>	<p>-Создана здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда в ДОО для детей с разными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; -Профессиональная компетентность педагогов в вопросах применения здоровьесберегающих технологий; -Профессиональный, конструктивный подход к сохранению и укреплению психофизического здоровья ребенка- дошкольника с разными показателями здоровья и разными образовательными потребностями, обеспечивающий современные подходы в организации активных форм взаимодействия с семьей. <u>Отмечается низкий показатель заболеваемости воспитанников ДОО, высокий показатель индекса здоровья детей.</u> <u>Высокий показатель участия родителей (законных представителей) в мероприятиях практики:</u> -Устойчивая мотивация родителей (законных представителей) в сохранении и укреплении здоровья ребенка и собственного здоровья; -Стабильная трансляция семейного опыта ЗОЖ на мероприятиях ДОО и района;</p>
<p>Факторы, повлиявшие на достижение результатов</p>	<p><u>Факторы, благоприятствующие достижению результатов:</u> высокая мотивация коллектива в реализации задач программы развития; <u>Факторы, препятствующие достижению результатов:</u> сложная эпид.обстановка, характеризующаяся ограничительными мероприятиями (COVID-2019) и ухудшением здоровья персонала ДОО; нестабильное медицинское сопровождение ДОО в рамках договора с ОГБУЗ «Шелеховская РБ» из-за нехватки медицинского персонала; дистанционный уровень взаимодействия не позволяет в полной мере реализовать весь план мероприятий с семьей.</p>

Основные риски	Усиление санитарно-профилактического режима ДООУ, направленного на сохранение, профилактику и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса; Расширение информационного пространства ДООУ в реализации программы развития; Внедрение новых форм взаимодействия с семьей дистанционным формате в случае ограничительных мероприятий;
Необходимые навыки и компетенции авторов и исполнителей Программы развития	Компетентностный подход в реализации программы развития (профессиональные знания и применение их на практике; владение самоанализом; готовность и способность действовать самостоятельно, ответственно, с гарантией результата. Профессиональная культура; Квалификационный подход к профессиональной деятельности, выражающийся в образовательном цензе и других профессиональных достоинствах. Профессиональный имидж педагога ДООУ.
Методическое и информационное обеспечение	Инновационная деятельность коллектива ДООУ: Реализация образовательного проекта «Детский сад и семья – единое образовательное пространство» (2020-2022); Реализация проекта «Soft skills современного педагога ДООУ – как личностный ресурс, оказывающий влияние на развитие детей дошкольного возраста», сроки реализации март 2021-декабрь 2022; Реализация программы ДООУ «Здоровье дошкольника», как одного из главных элементов управления оптимизацией оздоровительной деятельности учреждения, представляющей собой систему мер, способных влиять на состояние здоровья воспитанников.
Данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы	Опыт работы ДООУ вошел в реестр лучших педагогических практик ГАУ ДПО ИРО (2020 год) и ДООУ получило статус Базовой (опорной) площадки «Взаимодействие ДООУ и семьи в организации оздоровительно-образовательного пространства для детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья» по реализации образовательного проекта «Взаимодействие ДООУ и семьи – единое образовательное пространство» до 2024 года (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 01.6.2020 № 4177-мр). По итогам региональной экспертизы лучших управленческих и педагогических в 2022 году учреждение стало номинантом «Лучшая практика реализации Программы развития образовательной организации» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 19.10.2022 № 55-1559-мр) Учреждению присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» до 2025 года , (научный руководитель Егоров Б.Б.) по итогам конкурсного отбора опыт работы по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства ДООУ(Приказ НИИ ДО «Воспитатели России» от 27.05.2022 № 69/8).
Роль социальных партнеров в реализации практики	Организация взаимодействия МКДООУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» и социальными партнерами расширяет максимум возможностей для создания благоприятных условий в организации образовательного процесса в целом: <u>Для работников:</u> В области трудового законодательства при создании благоприятных условий труда всех работников учреждения; <u>Для воспитанников:</u> В установлении партнёрских отношений с социальными институтами детства.
Позитивные изменения (результаты) у благополучателей	<u>В целом для учреждения:</u> Формирование репутации и имиджа ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через функционирование информационного ресурса ДООУ. 100% реализация дорожной карты программы развития.

по итогам реализации практики	<p><u>Для воспитанников:</u> Положительная динамика психофизического развития детей, проявление потребности в ЗОЖ и физическом самосовершенствовании, высокий уровень физической готовности детей к школьному обучению.</p> <p><u>Для педагогов:</u> высокий показатель профессиональной готовности педагогов к решению задач здоровьесбережения;</p> <p><u>Для родителей (законных представителей):</u> Высокая оценка работы ДОУ в целом, достаточный уровень педагогической компетенции родителей по вопросам организации жизни, охраны и укрепления собственного здоровья и здоровья детей в семейном воспитании.</p>
-------------------------------	---

Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» представляет собой современный детский сад системы дошкольного образования Шелеховского района, создающий благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства в соответствии с действующим законодательством в области образования, функционирующим в режиме развития.

Стремление коллектива к повышению качества образовательного процесса ДОУ обеспечивает доступность и равные возможности получения полноценного дошкольного образования детьми, повышение социального статуса ДОУ и профессионализма педагогов, а также повышение роли всех участников образовательного процесса - основная цель работы учреждения.

План мероприятий по реализации национального проекта «Образование» в нашем учреждении с 2020 по 2024 гг. по Федеральным проектам: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей» и «Цифровая образовательная среда» отражает новый взгляд на дошкольное образование, и дополняет тематику Программы развития ДОУ, который отслеживается в содержании работы в целом.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности. Структура и логика построения основной общеобразовательной программы ДОУ (Далее – ООП ДО) соответствует требованиям из взаимообусловленных и взаимосвязанных компонентов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Далее-ФГОС ДО) утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- **ООП ДО** обеспечивающая разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с разными образовательными потребностями, приоритетных направлений деятельности учреждения, специфики его социального окружения, компетенций, обусловленных социальным заказом и требованиям ФГОС ДО для воспитания гармоничной личности человека успешного, мотивированного на учение, имеющего свое мировоззрение, ценности, ориентиры и самосознание. Так, учитывая образовательные потребности и запросы семьи, в октябре 2020 года на базе ДОУ открыт логопедический пункт и образовательная программа расширена содержательным разделом «Система коррекционной работы», в сентябре 2022 года на базе ДОУ группа общеразвивающей направленности переквалифицирована в группу комбинированного направления (включение детей с ТНР).
- **Адаптированная основная образовательная программа (Далее-АООП)** регулирует образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Вся деятельность представлена в модели организации образовательной деятельности в пространственной триаде: Педагог-Ребенок-Родитель, эффективность которой достигается путем внедрения новых образовательных технологий, форм и методов работы с детьми. Процесс образования детей осуществляется с учетом современных принципов организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста и детской психологии.

- **Авторская программа** Тарарухиной Т.В., инструктора по физической культуре «Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста в специально - организованной деятельности ДОУ» дополняет образовательную область «Физическое развитие».

Повышению качества образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения способствовала **Дополнительная образовательная программа «Фитбол - гимнастика для дошкольников «Волшебный мяч»;**

-Адаптирована система сотрудничества с родителями (законными представителями). Взаимодействие осуществляется на основании долгосрочных образовательных проектов «Сотрудничество семьи и ДОУ в создании оздоровительно – образовательного процесса, как условия реализации ФГОС ДО» (2016-2020), «Детский сад и семья–единое образовательное пространство» (2020-2022). Для родителей работают клубы по интересам: «На зарядку становись!», «Я и мой ребенок» с использованием интерактивного оборудования и консультационный пункт «Детство+».

- Система взаимодействия с социальными партнерами на договорной основе обеспечивает социальную адаптацию ребенка-дошкольника, в процессе которой с 2016 по настоящее время с МКОУ ДОД «Центр развития творчества» г. Шелехов, для детей организованы дополнительные образовательные услуги в рамках творческих объединений «Экология и здоровье», Школа световых наук», «Прикладное творчество».

Успешность реализации задач Программы развития на перспективу мы видим в направлении: **«Взаимодействие с семьей как эффективное средство создания единого образовательного здоровьесберегающего пространства ДОУ».**

Тема программы развития «Использование инновационных форм взаимодействия с семьей, как эффективного средства создания единого образовательного пространства МКДОУ Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» обусловлена объективным ухудшением здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающимся на получении ими качественного образования, недостаточной готовностью и включенностью родителей в управление качеством дошкольного образования через общественно - государственные формы управления, интенсификацию педагогического труда, повышение его качества и результативность в применении современных образовательных технологий, необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Цель: Создание комплекса условий здоровьесберегающей направленности в организации образовательного процесса, способствующего реализации ФГОС ДО и обеспечивающего повышение качества дошкольного образования в ДОУ.

+Внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	+Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.
+Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.	+Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
+Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.	+Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
+Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОУ	+Расширение сети дополнительных образовательных услуг +Расширение здоровьесберегающего пространства ДОУ, направленного на сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников в пространственной триаде: «Педагоги-дети-родители» через инновационную деятельность

Дорожная карта, согласно направлениям, целей, задач и сроков выполнения предусматривает ресурсную базу ее реализации: имеющуюся и запрашиваемую. Необходимые ресурсы определены ходе реализации образовательного проекта «Детский сад и семья – единое образовательное пространство», в рамках региональной педагогической площадки.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках

реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

«Детский сад и семья – единое образовательное пространство», сроки реализации март 2020-декабрь 2022.

Актуальность

Важность и необходимость совершенствования подходов к взаимодействию ДОУ и семьи в процессе изучения потребности родителей в образовательных услугах с целью определения направлений и содержания работы ДОУ, просвещения семьи с целью повышения их правовой и педагогической культуры через:

-создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников и повышение правового и педагогического потенциала семьи в вопросах развития и образования, социализации ребенка - дошкольника.

(Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование» от 07.12.2018г)

Цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повышение компетентности взрослых в области развития, воспитания и социализации ребенка-дошкольника.

Задачи: - создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами ДОУ;

-установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами;

-приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;

-повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;

- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;

-пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;

-организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса;

Результат: устойчивая мотивация родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

«Soft skills современного педагога ДОУ – как личностный ресурс, оказывающий влияние на развитие детей дошкольного возраста», сроки реализации март 2021-декабрь 2022.

Актуальность

В связи с реализацией ФГОС ДО, с введением Профессионального стандарта «Педагог» в дошкольное образование, возрастают требования к профессионализму педагогов, работающих в ДОУ, развитию у него необходимых компетенций и навыков. Такие высокие требования обусловлены тем, что воспитатель находится в постоянном контакте с детьми, а потому должен обеспечивать их безопасность и комфорт, способствовать гармоничному развитию и приобретению необходимых возрасту навыков и знаний. Чтобы в полной мере выполнять требования, которые профессиональный стандарт педагога по ФГОС выдвигает к воспитателям детского сада, необходимо педагогу быть креативным, ответственным, умеющим публично выступать, отстаивать свою точку зрения, другими словами, обладать soft skills навыками.

Цель: создать условия для развития soft skills компетенций у педагогов.

Задачи:

- способствовать личностному росту педагогов;

-развивать базовые коммуникативные навыки, эффективного мышления, развивать навыки управления собой.

Результат: устойчивый профессиональный подход педагогов в применении социально-психологических навыков в работе с детьми и семьями воспитанников.

Результативность, эффективность и практика реализации Программы развития отслеживается в системе мероприятий:

Направление

Результат

Работа механизма эффективного управления ДОУ

Активизация работы Совета общего трудового коллектива, Педагогического совета на формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития ДОУ

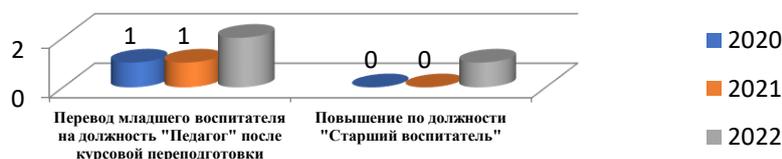
В рамках структуры управления ДОУ определены функции органов общественного управления ДОУ в принятии и согласовании локальных документов, регламентирующих образовательную, финансово-хозяйственную, инновационную деятельность и иную деятельность. В ДОУ обновлена нормативно-правовая база ДОУ и с председателем Общего собрания трудового коллектива согласованы следующие локальные акты учреждения:
 Программа развития ДОУ на 2020-2022 гг также согласована с Родительским комитетом ДОУ и Учредителем;
 Коллективный договор на 2020-2023 гг и дополнительные соглашения к нему;
 Правила внутреннего трудового распорядка работников ДОУ, 2022г;
 Положение о системе нормирования труда работников ДОУ, 2019г;
 Положение по оплате труда работников ДОУ, 2022г;
 Все документы размещены в разделе [«Документы»](#) на официальном сайте учреждения, и регулярно обновляются по мере внесения изменений.
 Решением педагогического совета в целях осуществления руководства методической, инновационной деятельностью педагогических работников ДОУ был создан:
 -Методический совет ДОУ, 2020г;
 -Элемент методического пространства ДОУ «Школа молодого педагога», 2021;
 Все участники образовательного процесса участвуют в принятии управленческих решений и достижении качества реализации запланированных мероприятий. Учитывая санитарную обстановку в период карантина, мы максимально перевели общение родителей и педагогов в мессенджеры - Whatsapp, Viber, Telegram для обмена информацией на официальном сайте предусмотрена обратная связь. Коллегиальный подход в обсуждении планирования развития ДОУ позволяет нашему учреждению достигать высоких результатов в профессиональном уровне дошкольного образования.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов на инновационную деятельность

Материальное стимулирование предусмотрено в показателях результативности профессиональной деятельности, где в зависимости от муниципального, регионального или Федерального уровня раздел «Участие в инновационной деятельности» поощряется признанием педагогической общественности и в денежном выражении. Показатели участия педагогов в инновационной деятельности по реализованным и реализуемым образовательным проектам в рамках РТИК ГАУ ДПО ИРО:



Профессиональный рост в динамике:



Система мониторинга по реализации Программы развития на 2020-2022гг

ВСОКО представлена в мониторинге, обеспечивающем устранение противоречий между заявленными целями и результатами деятельности, обеспечивает всех участников системой оценки качества образования достоверной информацией. На критериальном подходе он проводится в течение всего периода реализации Программы: Критерий создания условий реализации программы: состояние образовательной среды, активность педагогов в инновационной деятельности, удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования; .

- Критерий интеграции с семьей: уровень активности родителей в мероприятиях, уровень детско-родительских отношений;
- Критерий совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, эффективность ее использования;
- Критерий повышения профессионального уровня педагогов, использование в работе педагогами инновационных развивающих технологий, использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания, участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы, участие в конкурсах проф.мастерства;
- Критерий совершенствования управляющей системы: эффективность руководства в коллектив, наличие парситипативного стиля общения, психологический климат в коллективе, полнота и разветвленность системы самоуправления (положительная динамика включенности в органы самоуправления родительский комитета), уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления.

Эффективность ВСОКО осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3, пп.13) регулируется Уставом и локальными актами ДОУ. Результаты ВСОКО представлены в материалах самообследования и размещены на официальном сайте ДОУ в разделе «Документы». По итогам оценки результатов ежегодно планируются мероприятия по улучшению качества образования учреждения. Внешний контроль реализации Программы развития осуществляется Учредителем.

Кадровое обеспечение: Повышение профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ, через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

		2020	2021	2022
Современная гибкая система повышения квалификации педагогов ДОУ	Курсовая подготовка,	5	7	8
	переподготовка	11	13	12
	Обучающие семинары	5	6	6
	Участие в ПТГ и МО района по разделам ООП ДО	2	2	8
	Курсы АНО ДПО «Школа делового администрирования»	8	6	6
	Научно-практические конференции			
Повышение профессионального мастерства, квалификации педагогов	Накопление педагогического опыта осуществляется в сетевом взаимодействии на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне.			
	Филиал Родительского открытого университета на базе ДОУ: Образовательная программа филиала РО.			
Активно использование педагогами современных	Базовая (опорная) площадка ГАУ ДПО ИРО			
	<i>Личностно-ориентированные технологии</i> - в форме сотрудничества реализуется принцип равенства в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».			
	<i>Игровые технологии</i> - главный компонент непосредственного и систематического общения педагогов и дошкольников через социально-			

образовательных технологий коммуникативное развитие, она включает в себя игровые тренинги, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры в совместной, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов. *Технологии проектной и исследовательской деятельности и коррекционно – развивающего обучения* представлены в комплексе со здоровьесберегающими технологиями, так как данное направление является приоритетным и представлено в тесном сотрудничестве педагогов, воспитанников, семьи. В реализации проектов участвуют ДОО Шелеховского района;

Проект «Праздничное лето» направленный на развитие познавательной активности и укрепления здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий, развития художественно – эстетической, познавательной, игровой сферы;

Мини-проекты педагогов: «Чистюлька», «Музыкально-оздоровительное взаимодействие ДОО и семьи на основе современных методов здоровьесбережения», «Мой друг веселый мяч», «Мы – будущие олимпийцы», «Нерегламентированные формы взаимодействия с родителями по формированию культуры ЗОЖ», «Круг жизни», проект «Технология Базарного в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения, как средство создания развивающей здоровьесберегающей среды.

Технология музейной педагогики: «Музей часов», «Музей посуды», «Музей творчества Агнии Барто», «Музей творчества С.Маршака»;

Технология «ТРИЗ»;

ИКТ-технологии представлены в виде электронных образовательных ресурсов: картотеки в методическом кабинете по образовательным областям ООП ДО, слайдовых презентаций, видеофильмов, видеороликов из опыта работы, активно представляющихся на персональных сайтах педагогов ДОО.

Обновление и улучшение материально-технической базы ДОО

Создание безопасной среды, направленной на сохранение и укрепление психофизического здоровья участников образовательного процесса в рамках ФГОС ДО

-Безопасный образовательный процесс, отсутствуют случаи травматизма воспитанников и случаи травматизма на производстве;

-Антитеррористическая безопасность;

-Пожарная безопасность обеспечена АПС и первичными средствами пожаротушения;

-Электробезопасность;

-Санитарно - эпидемиологическая безопасность;

Отсутствие нарушений санитарно эпидемиологического режима обеспечивает бесперебойное функционирование ДОО;

-Охрана безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения представляет собой систему работы с детьми: информационные стенды, развивающие центры для детей, серия развлечений.

Создание условий оздоровления

В 2020 году педагогическим советом принята и реализуется программа «Здоровье дошкольника», которая представляет комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению условий сохранения и безопасности здоровья.

Эффективная организация деятельности, направленной на помощь родителям представлена в создании оптимальных условий способствующих эмоциональному и психологическому комфорту детей, педагогов и родителей, установлению тесного контакта в решении вопросов здоровьесбережения обеспечивает педагог-психолог в организации клуба «Я и мой ребенок» и проведении таких форм работы, как круглый стол «Взаимодействие детей и родителей», семинар-брифинг

«Создание психологического комфорта в группах ДОУ», детско-родительская викторина «Моя семья», консультация в родительских уголках по теме: «Типы семейного воспитания», индивидуальное консультирование.

Разработка и внедрение серии активных форм взаимодействия с семьей направленных на повышение устойчивой мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи представлена в виде работы клуба для родителей и детей «На зарядку всей семьей» организованного инструктором по физической культуре, занятия проводятся 2 раза в месяц во всех возрастных группах детского сада, начиная с младшего дошкольного возраста. Разработка и реализация активных форм сотрудничества с семьей инструктора по физической культуре представлены в виде практических консультаций для родителей на собраниях, в рамках клуба: «Организуем двигательный режим дня ребенка раннего возраста», «Роль физической культуры и оздоровление детей», тесты «Какой вид спорта подходит Вашему ребенку», оформление консультаций в родительском уголке «Утренняя гимнастика дома», «Сохраним здоровье малыша», «Первые шаги в мир спорта», фотовыставки в группах раннего, младшего и старшего дошкольного возраста «Я расту здоровым!». Транслируется положительный опыт семьи в ЗОЖ, в проведение дней здоровья с родителями и детьми «С цветиком-семи цветиком в стране Здоровья», игр – эстафет между детьми с участием родителей «Собрались у ёлочки все мои друзья», «Спартакиада».

Охват дошкольным образованием детей с разными образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов

Образовательный процесс с детьми группы компенсирующей направленности «Черемушка» осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Нам важно своевременное направление детей в территориальная ПМПК с последующим информированием специалистов ДОУ о рекомендациях осуществляется в работе психолого-педагогического консилиума.

Тесное взаимодействие специалистов работы ППк представлено в алгоритме: выявление проблемы у ребенка, беседа с родителями, диагностика, заседание ППк. Выработка индивидуальной программы сопровождения ребенка, отслеживание динамики развития ребенка, при необходимости внесение изменений в индивидуальную программу сопровождения. Таким образом, комплексный подход обеспечивает создание индивидуального маршрута сопровождения каждого ребенка.

Улучшение условий развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда- необходимое условие для реализации ООП ДО, направленной на достижение планируемых результатов.

Образовательное пространство организовано в соответствии с действующими санитарными нормами, с учетом ведущего вида детской деятельности - игры, соответствует возрастным и гендерным особенностям детей и тематическому планированию. Все групповые помещения укомплектованы мебелью, игровым оборудованием по принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости. Содержание пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами, как в групповых помещениях, так и в кабинетах узких специалистов.

Комплексное оснащение образовательной среды обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Среда учреждения выступает не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и носителем культуры педагогического процесса, предоставляет возможности проявления творчества и обеспечивает социально-личностный рост.

Информатизация пространства ДОУ осуществляется по всем направлениям деятельности: административно-управленческому, методическому, образовательному, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр и т.д.

Оздоровительно-образовательная деятельность в ДОУ в рамках оздоровительной программы.

Сохранение и укрепление психофизического здоровья участников образовательного процесса в пространственной триаде: «Педагог-ребенок-родитель» и Коллектив ДОУ направляет свой поиск на определение подходов к оздоровлению каждого ребенка и организует работу по сохранению и укреплению его психофизического здоровья. К реализации системы оздоровления детей в детском саду привлечены все педагоги и узкие специалисты ОГБУЗ «Шелеховская РБ.

Планирование, воспитанников, в том числе по интеграции образовательных областей ООП ДО и АООП осуществляется с обязательным соблюдением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий по направлениям: «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Взаимодействие с социумом», «Инновационная деятельность ДОУ по здоровьесбережению воспитанников».

Маркетинговая функция помогает продвижению образовательной здоровьесберегающей услуги через систему дополнительного образования Иркутской области «Навигатор», организованы занятия с детьми 5-7 лет по программе «Фитбол-гимнастика для дошкольников «Волшебный мяч», консультирование родительской общественности (работа консультационных пунктов), проводятся дни открытых дверей, дни здоровья, Физкультурно-оздоровительные мероприятия с участием семьи и образовательных акций здоровьесберегающей направленности. Научно-методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников представлено в создании оздоровительных программ), применении научно-методических подходов в сохранении здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье.

Организационно-педагогическая деятельность

Реализация образовательных программ, методик Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района "Детский сад комбинированного вида № 6 "Аленький цветочек» (2022г);

Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» (2022г)

Рабочая программа воспитания Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района "Детский сад комбинированного вида № 6 "Аленький цветочек» (2021)

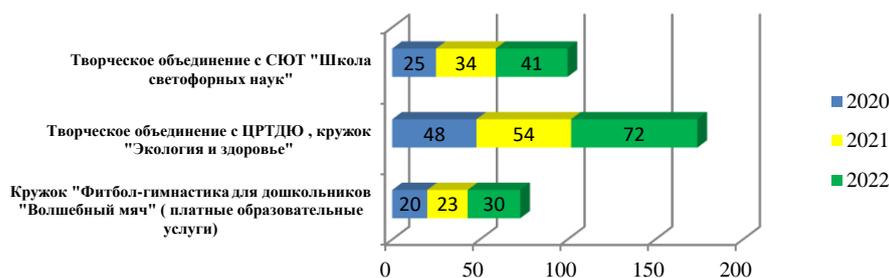
Организация инновационной деятельности Представлена в реализации долгосрочных проектов: «Soft skills современного педагога ДОУ– как личностный ресурс, оказывающий влияние на развитие детей дошкольного возраста» «Детский сад и семья – единое образовательное пространство»

педагогического коллектива

Инновационный опыт ДОУ в создании оздоровительно-образовательного пространства расширяется в 2020 году удостоен Диплома призера конкурса лучших региональных практик, по итогам которого учреждению присвоен статус Базовой (опорной) площадки «Взаимодействие ДОУ и семьи в организации оздоровительно-образовательного пространства для детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья», регламентирована нормативно-правовой базой.

Трансляция положительного опыта в целом важна для имиджа ДОУ, это внешняя экспертиза и подведение промежуточных итогов работы, и проектирование линии развития. [Материалы Базовой \(опорной\) площадки представлены на официальном сайте ДОУ](#), [Сайте ГАУ ДПО ИРО](#) и на сайте [«Образование для жизни»](#).

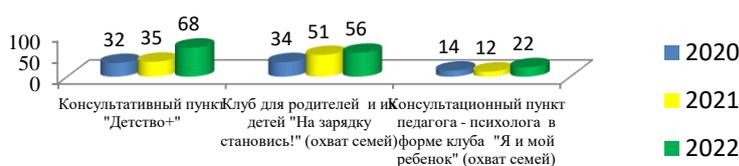
Охват детей дополнительными образовательными услугами



Взаимодействие с семьей: реализация проекта «Детский сад и семья – единое образовательное пространство» (2020-2022гг)

Одним из самых важных и ближайших партнёров семьи наших воспитанников. Родительская общественность нам помогает принимать совместные решения организационных вопросов функционирования учреждения и принимает активное участие в организации и проведении традиционных праздников и развлечений для наших детей: «День открытых дверей», «Праздник мам», «Новогодние приключения», «День матери», «День защитников Отечества».

Проведение нерегламентированных видов деятельности с семьей в рамках клуба «На зарядку становись!», мероприятия с родителями в клубе «Я и мой ребенок», «Детство+»



Накоплен положительный опыт привлечения родителей к разработке проектов по различным направлениям деятельности, что позволяет привлечь к решению проблем дополнительные ресурсы: человеческие, материальные, финансовые. Это помогает активизировать большое количество участников, привлечь специалистов из других общественных институтов (например, для просветительской деятельности), организовать контроль, делегировать полномочия. Родительские комитеты групп планируют мероприятия, определяют формы и методы их проведения. А педагоги изучают различные технологии, подбирают методическую литературу.

В рамках сотрудничества детского сада семьи и школы в организации развития и воспитания детей, коллективом педагогов были разработаны проекты по работе с семьей: «Взаимодействие с семьей для полноценного математического развития», «Взаимодействие с семьей как условие развития творчества у детей». Совместно с родительскими комитетами

Расширение образовательного пространства, организация целостного образовательного процесса: опыт социума – в детский сад, из детского сада – в семью

реализованы проекты: «В здоровом теле - здоровый дух», «Экология и здоровье», «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья».

Наши родители активные участники конкурсов, организуемых не только в детском саду, но и в городе и районе: "Лучший уголок для родителей», «Нетрадиционное спортивное оборудование для детей»; конкурс газет «Всей семьей на старт», конкурсы: «Новогодняя игрушка», «Новогодние огни» , «Спартакиада» и др.

Детский сад «Аленький цветочек» - социально-педагогическая система, взаимодействующая с организациями районного и регионального уровня образования, культуры и спорта, медицины, предприятий, социального направления. В сотрудничестве на договорной основе, планах взаимодействия имеет положительный опыт с институтами детства. Организованы дополнительные образовательные услуги с детьми на правах аренды помещений.

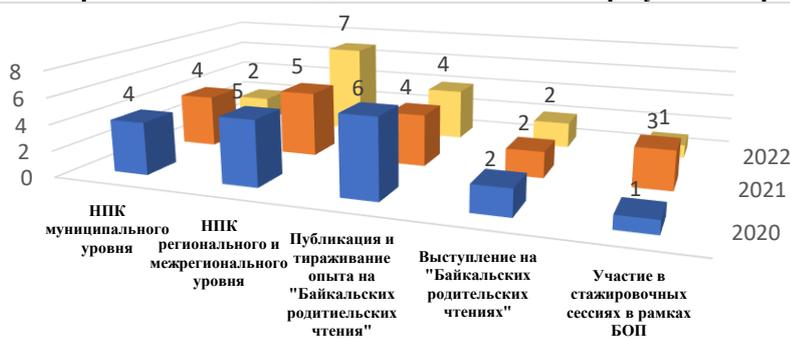
От перспективы установления прочных связей с социумом зависит качество образовательного процесса ДОО: ГАУ ДПО ИРО - научное сопровождение реализации проекта в рамках РТИК, кафедра дошкольной педагогики и психологии ИГПУ – методическое сопровождение работы [Филиала РОУ на базе ДОО](#);

Результативность видна во вкладках «Инновации», «Базовая(опорная)площадка», «Достижения» официального сайта <https://alenki-tsvetochek.sheledu.ru> .

Положительный опыт работы коллектива по созданию здоровьесберегающего пространства по направлению «Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений» прошел экспертизу инновационной деятельности Ученого совета АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" (Протокол № 11 от 26 мая 2022 года) учреждению присвоен статус инновационной площадки Института на 2022-2024гг по теме: «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье», научный руководитель Б.Б. Егоров.

Сотрудничество с семьей в детском саду носит системный характер. Сетевое взаимодействие детских садов школ объединяют спортивное направление в Спартакиадах, акциях «Весенняя неделя добра». Библиотека, музеи расширяют тематическое познавательное пространство. В помощь всегда Родительский комитет- активный участник жизни и развития детского сада ежегодно участвует подготовке ДОО к новому учебному году, содействует в грантовой деятельности, улучшающей материально-техническую базу.

Обеспечение информационной открытости ДОО, системы действия «обратной связи» и внешней оценки качества реализуемой практики позволяет достичь более высоких результатов работы ДОО в целом:



Количественные и качественные показатели, характеризующие успешность достижения цели и задач Программы развития:

Для Учреждения:

Формирование репутации и имиджа ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через функционирование информационного ресурса ДООУ. 100% реализация дорожной карты программы развития.

Для воспитанников: Положительная динамика психофизического развития детей, проявление потребности в ЗОЖ и физическом самосовершенствовании, высокий уровень физической готовности детей к школьному обучению.

Для педагогов: высокий показатель профессиональной готовности педагогов к решению задач здоровьесбережения;

Для родителей (законных представителей):

Высокая оценка работы ДООУ в целом, достаточный уровень педагогической компетенции родителей по вопросам организации жизни, охраны и укрепления собственного здоровья и здоровья детей в семейном воспитании.

Раздел 4. Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин.

Критерий 1 Лидирующая роль руководителя

Сильные стороны

1. Администрация обсуждает с сотрудниками миссию, основные ценности, политику учреждения, цели и задачи в области качества образования и воспитания, совместно разрабатываются проекты соответствующих документов.

2. Активно вовлекается персонал в инновационную работу. Вопросы, связанные с менеджментом качества образования, рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

3. Внешняя деятельность рассматривается как способ донесения до общества миссии. Политики и стратегии учреждения, средство формирования положительного имиджа учреждения.

4. Результаты самообследования и публичный доклад заведующего широко обсуждаются коллективом и используются для корректировки внутренней политики и системы контроля качества образования.

Возможности

Выявление организационных предпосылок повышения эффективности инновационной деятельности педагогов через инновационную активность, определение направлений ее формирования и поддержки.

Критерий 2

Политика и стратегия.

Сильные стороны

1. Функционирует комплексная система сбора и анализа информации, которая охватывает большую часть основных процессов учреждения. Получаемые результаты используются при разработке и корректировке долгосрочной политики.

2. Разрабатывается система информирования сотрудников и родителей о проводимой политике и

Слабые стороны

Приоритет участия педагогов в инновационной деятельности во многом принадлежит материальной заинтересованности сотрудников в стимулировании опыта работы (стимулирующие доплаты).

Угрозы

Риск формального подхода педагогов к инновационной практике.

Слабые стороны

1. Комплексная система сбора и анализа информации отражает не все основные процессы учреждения.

2. Отсутствие измеряемых показателей и методов

стратегии. Для распространения информации используются ИКТ (мессенджеры, официальный сайт), заседания Педагогического совета, родительские собрания. Приметой времени стало использование дистанционных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Возможности

Разработка и внедрение системы учета потребностей и ожиданий заинтересованных сторон на основе обратной связи с заказчиком образовательных услуг.

Критерий 3

Ресурсы и партнеры

Сильные стороны

1. Разработана и действует система управления материального стимулирования работников.
2. Разработана и реализуется единая концепция управления информационными ресурсами, нормативно-методическим и административным сопровождением образовательных программ.

Возможности

1. Проведение систематической планируемой и контролируемой работы с внешними партнерами.
2. Регламентация взаимоотношений со стратегическими партнерами комплексными договорами.
3. Принятие решений по развитию и расширению сфер сотрудничества.

Критерий 4

Управление процессами

Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы качества.

Сильные стороны

1. Документировано более 50% основных процессов, внедряется система постоянного мониторинга.

Получаемые результаты анализируются и сравниваются с поставленными целями, принимаются необходимые коррекционные меры.

2. Активно используется официальный сайт учреждения в деятельности по разработке, внедрению и улучшению системы качества.

Возможности

Вся документация доступна для заинтересованных сторон, периодически анализируется и пересматривается.

Основные процессы образовательной деятельности.

Сильные стороны

мониторинга по некоторым процессам.

Угрозы

Отсутствие отражения в политике и стратегии ДОУ имеющихся потребностей всех участников образовательного процесса.

Слабые стороны

Ограничена система управления материальными ресурсами учреждения.

Не регулярно проводится мониторинг информационных ресурсов, позволяющий на основе анализа результатов принимать корректирующие меры.

Угрозы

Не выявлены.

Слабые стороны

Отсутствие подготовленных специалистов по менеджменту качества и аудиту среди педагогов и специалистов ДОУ.

Угрозы

Не выявлены.

Слабые стороны

1. Высокий образовательный квалификационный уровень педагогов.
2. Сформировано и поддерживается единое видение образования, которое положено в основу содержания программ и образования в целом.
3. Осуществляется информационная, консультационная и материальная поддержка участия педагогов в конкурсах различного уровня.

Возможности

1. Проведение единой политики по организации связи с социальными партнерами, обеспечение преемственности с НИИ, ГАУ ДПО и т.д.
 2. Своевременный анализ удовлетворенности социальных заказчиков качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг (анкетирование).
- Вспомогательные процессы учреждения.

Сильные стороны

1. Разработан персонифицированный учет кадровой политики в ДООУ. Отсутствие текучести кадров.
 2. Разработана и внедрена единая система анализа обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой, подписки на периодические издания.
 3. Условия труда сотрудников и условия обучения воспитанников полностью соответствуют нормам и правилам. Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) по все рабочим местам. Разработаны планы улучшения условий труда и обучения.
 5. Педагогический коллектив прошел обучение по оказанию первой помощи.
 6. Осуществляется система мероприятий по подготовке сотрудников и воспитанников к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Регулярно проводятся учебные тренировки.

Возможности

1. Привлечение для оценки и оптимизации образовательной среды всех заинтересованных сторон.
2. Сравнение уровня развития образовательной среды и услуг с достижениями ведущих учреждений района, региона, России, непрерывное улучшение показателей деятельности.

Критерий 5

Удовлетворенность потребителей.

Сильные стороны

Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и других социальных заказчиков качеством предоставляемых услуг.

Отсутствует научное сопровождение образовательного процесса ДООУ.

Угрозы

Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с родителями (законными представителями).

Слабые стороны

Отсутствие системы автоматизированного учета используемой методической литературы;
Отсутствие возможности подписки периодических изданий в области дошкольного образования.

По итогам СОУТ не все работники обеспечены спецодеждой.

Угрозы

Не выявлены.

Слабые стороны

Недостаточная активность родителей (законных представителей) регулярного оценивания степени удовлетворенности субъектами образовательного процесса деятельностью учреждения.

Возможности	Угрозы
Определение ответственных за поддержание постоянных отношений с выпускниками и их родителями, за сбор информации об уровне удовлетворенности школ деятельностью ДОО.	Не выявлены.
Критерий 6 Удовлетворенность персонала.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наблюдается положительная тенденция в удовлетворенности сотрудников основными аспектами деятельности учреждения за определенный промежуток времени по основным направлениям.	Отсутствие методологии оценки удовлетворенности персонала.
Возможности	Угрозы
Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда сотрудников, их инновационной деятельности.	Не выявлены.
Критерий 7 Влияние учреждения на общество	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеются свидетельства о положительном восприятии учреждения обществом как образовательно-воспитательной единицы общества (официальный сайт ДОО).	Не выявлены.
Возможности	Угрозы
1. Систематический сбор и анализ информации, определяющей показатели влияния учреждения на общество, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями.	Не выявлены.
2. Анализ способов сбора информации, их периодическое совершенствование с применением ИКТ – технологий.	
Критерий 8 Результаты деятельности учреждения.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Результаты деятельности учреждения по различным процедурам оценки соответствуют показателям большинства учреждений района, региона. По данным МКДО в 2022 году учреждение достигло БАЗОВОГО уровня работы (достигнутый балл 3,2)	Показатели мониторинга качества образования отмечают ДОПУСТИМЫЙ уровень оснащенности предметно-пространственной среды ДОО и ее использование в образовательном процессе.
Возможности	Угрозы
Достижение к 2024 году превышения показателей базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования.	Не выявлены.
Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с действующим законодательством; ▪ Проектирование реализуемых в учреждении образовательных программ в соответствии с современными требованиями к их структуре и содержанию; ▪ Совершенствование системы взаимодействия ДОО с социальными партнерами; 	

- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и использования активных форм взаимодействия;
- Обеспечение развития кадрового потенциала учреждения и дальнейшей цифровизации воспитательно-образовательного процесса;
- Модернизация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями;
- Построение современной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами в развитии.

Раздел 5. Цель и задачи Программы развития учреждения:

Назначение Программы развития «Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных образовательных технологий «Здоровый дошкольник в ДОО и семье» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» на 2023-2025 гг.» - определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цели Программы: Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи Программы:

1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских;
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями действующего законодательства в области дошкольного образования;
3. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками;
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс внедрения современных воспитательно-образовательных технологий «Здоровый дошкольник в ДОО и семье»;
5. Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения;
6. Предоставление образовательных услуг при наличии запроса родителей (законных представителей);
7. Модернизация учреждения, обновление материально-технической базы;
8. Повышение эффективности организационно-управленческих процессов;

Раздел 6. Управленческий механизм и условия реализации Программы развития учреждения.

Система управления Программой развития ДООУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Система управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Общее собрание трудового коллектива и рабочая группа Программы развития.
2. Педагогический совет.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения в лице заведующего.

№	Организационные формы	Функции и управление
1	Ежегодный отчет руководителя по реализации основных мероприятий Программы развития. Мониторинг.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). - Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. - Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. - Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в ДОУ
2	Общее собрание трудового коллектива и рабочая группа Программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. - Содействие развитию проектной деятельности в финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. - Анализ состояния детского сада. - Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ. - Консультационная поддержка педагогических инициатив - Проведение экспертизы качества программных мероприятий. - Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.
3	Педагогический совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. - Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. - Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Раздел 7. Концепция развития учреждения.

Система ценностей, принципы жизнедеятельности, миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, социуму, сотрудникам:

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания безбарьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма,

уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Раздел 8. Миссия учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями как предпосылок успешного обучения в школе:

- Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего актуального и перспективного развития.
- Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок.
- Деятельность учреждения осуществляется в режиме непрерывного обновления организационных форм и содержания образования и воспитания (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьесформирующих и инновационных образовательных технологий, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности) в режиме информационной открытости.

Принципы жизнедеятельности учреждения:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие и воспитание ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.
 - Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание образовательной программы и программы воспитания должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
 - Принцип соответствия содержания и организации образования и воспитания возрастными и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи.
 - Принцип интеграции, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка с тяжелыми нарушениями речи в едином воспитательно-образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами учреждения.
 - Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
 - Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка в интегрированном воспитательно-образовательном пространстве учреждения.
 - Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.
 - Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов к образованию и воспитанию детей.
 - Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования и воспитания.
 - Принцип партнерского диалогического общения с воспитанниками.
- Функции учреждения:**
- по отношению к воспитанникам – создание условий для личностного роста, формирования творческой инициативы и самостоятельности, достижение целевых ориентиров реализуемых в учреждении программ;
 - по отношению к педагогам – обеспечение поддержки инновационной деятельности, условий для повышения профессионального мастерства, потребности в трансляции педагогического опыта;
 - по отношению к родителям (законным представителям) и социуму – обеспечение социальной ориентированности мероприятий, информационной открытости через эффективное использование официального сайта, совершенствование социального партнерства.

Раздел 9. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Этапы реализации программы	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>I этап (подготовительный) Февраль – апрель 2023</p>	<p>Анализ и планирование ресурсного обеспечения Программы развития: кадрового, организационно-методического, материально-технического, информационного, на основе плана «Дорожной карты» «Реализация стратегических направлений образовательной политики на 2023-2025 гг» исходя из актуальности; Проведение анализа подготовительного этапа Программы развития;</p>	<p>Создана ресурсная база для реализации: обновлена нормативно-правовая база организации, запланирована и реализуется повышение профессиональной компетенции педагогов ДООУ, внесены корректировки в программное обеспечение образовательного процесса ДООУ.</p>
<p>II этап (организационно - практический) Май 2023-октябрь 2025</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития по направлениям; Анализ, корректировка цели и задач конкретизация действий на этапе; Ведение мониторинга реализации Программы развития. Проведение анализа Организационно-практического этапа;</p>	<p>Профессиональный готовность и инновационный подход педагогов к реализации Программы развития; Улучшенная развивающая предметно- пространственная среда при педагогическом воздействии обеспечит эффективное психофизическое развитие детей дошкольного возраста; Системный подход во взаимодействии ДООУ и семьи в создании единого здоровьесберегающего образовательного пространства будет способствовать: 1. Установлению партнерских отношениях с семьей каждого воспитанника; 2. Объединению усилий для развития и воспитания детей; 2. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; 3. Активизирует и обогатит воспитательные умения родителей (законных представителей); 4. Поддержит уверенность семьи в собственных педагогических возможностях.</p>
<p>III этап (обобщающий)</p>	<p>Подведение итогов реализации Программы развития.</p>	<p>Усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников с</p>

<p>Ноябрь 2025– декабрь 2025 г</p>	<p>Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения.</p> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития дошкольного учреждения.</p>	<p>разными образовательными потребностями; Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации с и оздоровления детей с активным включением семьи в образовательный процесс ДОУ;</p> <p>Поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения;</p> <p>Созданы оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости;</p> <p>Эффективно внедряются современные образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций;</p> <p>Сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного обновления сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений;</p> <p>Созданы условия для развития и поддержки общественных инициатив и проектов;</p> <p>Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.</p> <p>Планирование линии развития учреждения на 2026-2030 годы.</p>
---	---	--

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Сохранение позитивных достижений ДООУ посредством внедрения современных образовательных технологий и совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

№	Направления	Задачи	Мероприятия на 2023 год	Мероприятия на 2024 год	Мероприятия на 2025 год	Индикаторы:
1.	Работа механизма эффективного управления ДООУ	1.Активизировать работу Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета на формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития ДООУ. 2. Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов на инновационную деятельность. (Парситипативный стиль управления). 3.Оптимизировать работу службы мониторинга по реализации Программы развития на 2023-2025 гг.				
2.	Кадровое обеспечение	1. Повышение образовательного ценза , квалификации педагогов профессионализма педагогов как носителя образования. <hr/> 2.Повышение профессионального мастерства педагогов ДООУ. <hr/> 3.Формирование устойчивой мотивации педагогов к инновационной деятельности всех педагогов ДООУ	Обучающие семинары ОГАОУ ДПО ИРО, курсы повышения квалификации, курсы переподготовки. Методические мероприятия, обучающие семинары на платформе АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». (On-lain обучение (Вебинары., семинары) <hr/> Участие педагогов в работе фокус-групп по направлению инновационной деятельности «Здоровый дошкольник в ДОО и семье». Трансляция опыта педагогической деятельности в рамках мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня.	Обучающие семинары ОГАОУ ДПО ИРО, курсы повышения квалификации, курсы переподготовки. Методические мероприятия, обучающие семинары на платформе АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». (On-lain обучение (Вебинары., семинары) <hr/> Участие педагогов в работе фокус-групп по направлению инновационной деятельности «Здоровый дошкольник в ДОО и семье». Трансляция опыта педагогической деятельности в рамках мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня.	Обучающие семинары ОГАОУ ДПО ИРО, курсы повышения квалификации, курсы переподготовки. Методические мероприятия, обучающие семинары на платформе АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». (On-lain обучение (Вебинары., семинары) <hr/> Участие педагогов в работе фокус-групп по направлению инновационной деятельности «Здоровый дошкольник в ДОО и семье». Трансляция опыта педагогической деятельности в рамках мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня.	- Современная, гибкая система повышения квалификации педагогов ДООУ. - Повышение образовательного ценза педагогов - Положительная динамика в аттестации педагогов на 1 и высшую квалификационную категорию. - высокий уровень профессионального мастерства педагогов. - Активное использование педагогами современных образовательных технологий в обр.процессе.

3.	<p>Обновление и улучшение материально-технической базы (выполнение санитарного плана по развитию материально-технической базы ДООУ» на 2023,2024,2025 гг</p>	<p>1. Создание условий, отвечающих требованиям санитарно-гигиен. безопасности пребывания детей и работников в учреждении. 2.Создание условий для безопасного пребывания детей в ДООУ 3.Создание условий для оздоровления детей 4.. Улучшение условий предметно-развивающей образовательной среды в ДООУ в групповых помещениях. 5.Улучшение условий содержания имущества ДООУ</p>	<p>1.Выполнение косметических ремонтов групп и других помещений (частичная замена линолеума) Приобретение мягкого инвентаря. 2.Выполнение плановых мероприятий, согласно планам ПБ, ГО и ЧС. Ремонт и техническое обслуживание АПС, системы видеонаблюдения 3.Обновление спортивного оборудования на спортивных площадках ДООУ Обновление спортивного инвентаря в групповых помещениях, залах на средства областных субвенций, местный бюджет. 4.Обновление игровых развивающих центров в групповых комнатах, кабинетах узких специалистов через взаимодействие с родителями, областные субвенции, платные услуги. 5. Косметический ремонт прачечных, медицинских кабинетов. Благоустройство участков ДООУ через проведение субботников, акций с привлечением родительской общественности.</p>	<p>1.Оборудовать педагогов необходимым интерактивным, компьютерным оборудованием, игровым материалом. 2.Выполнение плановых мероприятий, согласно планам ПБ, ГО и ЧС Ремонт ограждения территории по адресу квартал 2 дом 28. 3.Обновление спортивного оборудования на спортивных площадках ДООУ и малых двигательных форм на территории прогулочных площадок. Обновление 2 теневых навесов (Росинки, Солнышко) 4. Обновление игровых развивающих центров в групповых комнатах, кабинетах узких специалистов через взаимодействие с родителями, областные субвенции, платные услуги. 5.Мероприятия по предписанию Роспотребнадзора: Выборочный капитальный ремонт кровли здания (3/16) Капитальный ремонт здания (2/28). Ремонт асфальтового покрытия территории ДООУ (квартал 2 дом 28),</p>	<p>Оборудование прачечных современным оборудованием, приточно-вытяжной вентиляцией 2.Выполнение плановых мероприятий, согласно планам ПБ, ГО и ЧС Ремонт и техническое обслуживание АПС, системы видеонаблюдения 3. Обновление спортивного оборудования на спортивных площадках ДООУ и малых двигательных форм на территории прогулочных площадок. через областные субвенции, местный бюджет благотворительные пожертвования. 4. Обновление игровых развивающих центров в групповых комнатах, кабинетах узких специалистов через взаимодействие с родителями, областные субвенции, платные услуги. 5.Капитальный ремонт цоколя и крыльца эвакуационного выхода здания (квартал 3 дом 16).</p>	<p>Безопасная комфортная среда, направленная на сохранение и укрепление психофизического здоровья участников образовательного процесса в рамках ФГОС ДОО.</p>
----	--	---	--	--	---	---

4	<p>Оздоровительно-образовательная деятельность ДОУ.</p> <p>Реализация программы «Здоровье дошкольника»</p>	<p>Сохранение и укрепление психофизического здоровья участников образовательного процесса в пространственной триаде: «Педагог – ребенок – родитель», как приоритетное направление работы ДОУ.</p>	<p>1. Формирование профессиональной позиции <u>педагога</u>, характеризующееся мотивацией к здоровому образу жизни и ответственности за свое здоровье и здоровье детей через повышение профессионального мастерства <u>педагогов</u> в области здоровьесбережения, курсы повышения квалификации, самообразование в процессе исследовательской деятельности педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение инструктором по физической культуре для педагогов динамических пауз, семинаров, практикумов, консультаций, тренингов по ЗОЖ). -организация и проведение мероприятий с детьми с участием родителей (по годовому планированию). <p>2. В реализации задач программы «Здоровье дошкольника» (на 2021-2024 гг) <u>В работе с детьми</u> использование здоровьесберегающих технологий: - защитно-профилактическая (выполнение норм санитарно – эпидемиологических требований, проведение прививочной кампании, ограничение предельного уровня учебной нагрузки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология сохранения и укрепления здоровья, включающая динамические паузы, закаливание, подвижные, спортивные игры, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковая, для глаз, дыхательная, корригирующая, ортопедическая; - технологии обучения ЗОЖ – это физкультурные занятия, занятия из серии «Здоровье», проблемно-игровые коммуникативные игры; - коррекционные технологии, включающие: музыкотерапию, цветотерапию, сказкатерапию; - внедрение и широкое использование нерегламентированных форм организации физкультурно – оздоровительной деятельности в рамках клуба «На зарядку становись!». <p>3. <u>В рамках работы фокус-групп по использованию с детьми здоровьесберегающих технологий:</u> <i>Фокус-группа по теме исследования: «Использование системы здоровьеразвивающих педагогических технологий Базарного В.Ф. в работе с детьми в условиях ДОУ на основе теории «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» (Цель: Обеспечение благоприятных условий в образовательном процессе ДОУ для развития физического и психического здоровья ребенка-дошкольника: повышение иммунной системы, показателей физического развития, развития координации всех органов (зрительно-ручной, телесно-координаторной, психоэмоциональной).</i> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создать условия предметно-пространственной среды для использования в работе с детьми современных технологий Базарного В.Ф. на основе теории «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» с участием родителей (законных представителей); -Разработать картотеку упражнений по методике сенсорно-координаторных тренажеров (режим «динамических поз», режим подвижных объектов и зрительных горизонтов); -Разработать серию мероприятий (работа с детьми в рамках НОД. Просвещение родителей) 	<p><u>В работе с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устойчивая динамика снижения заболеваемости детей и повышение уровня посещаемости; - повышение уровня физического развития детей; - наличие у детей сформировавшегося устойчивого интереса к активной двигательной деятельности; - проявление у детей потребности в ЗОЖ и физическом самосовершенствовании - проявление положительной динамики состояния психологического здоровья воспитанников; - высокий уровень физической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению ; <p><u>Для заведующего и старшего воспитателя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательного процесса; - положительная динамика
---	--	---	---	---

		<p>по формированию ценностного отношение к своему здоровью с использованием технологии валеологического воспитания по схемам полоролевого развития;</p> <p>-Познакомить и вовлечь в образовательный процесс родителей (законных представителей) с целью использования системы здоровьеразвивающих педагогических технологий Базарного В.Ф. в работе с детьми в условиях ДОУ на основе теории «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» (семинар-практикум, практическое занятие для группы «Родитель -ребенок»).</p> <p>Фокус-группа по теме исследования: «Валеологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ» Цель: Становление позиции ребенка как активного субъекта процесса сохранения и развития своего здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать серию мероприятий по формированию ценностного отношение к своему здоровью, формированию умений правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитанию навыков здорового поведения: правильное питание, движение, гигиена, свежий воздух, соблюдение режима 2.Вовлечь в образовательный процесс по формированию ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста родителей (законных представителей) 3.Организовать здоровьесберегающее пространство групп (выставки специальной и детской литературы, а также плакатов, выполненных в результате совместной деятельности). <p>Фокус-группа по теме исследования: «Применение мультицелевых методов в оздоровительной и психопрофилактической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (кинезиологические и нейрогимнастические упражнения, вертикальное рисование)» (Цель: Развитие умственных способностей и укрепление психофизического здоровья ребенка-дошкольника с ОВЗ через применение системы специальных двигательных упражнений (кинезиология и нейрогимнастика).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создать условия для применения в работе с детьми кинезиологических и нейрогимнастических методов 2.Разработать серию занятий для детей с ОВЗ с применением кинезиологических и нейрогимнастических упражнений с использованием ИКТ. 3.Разработать картотеку кинезиологических упражнений для детей для практического применения педагогами в работе с детьми; 4.Познакомить родителей (законных представителей) с практическим применением кинезиологических и нейрогимнастических упражнений (мастер-класс для группы «Родитель + ребенок»). <p>Фокус-группа по теме исследования: «Физкультурно- оздоровительных технологии в работе с дошкольниками в условиях ДОУ». Цель: Обеспечение благоприятных условий</p>	<p>показателей физического развития и оздоровления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие коллектива ДОУ в конкурсах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, семинарах, конференциях с сообщениями, докладами; - наличие устойчивого интереса педагогов к творческой деятельности; - снижение уровня заболеваемости сотрудников ДОУ; - обобщение опыта работы в публикациях : <u>Для сотрудников ДОУ:</u> - повышение уровня компетенции по вопросам организации жизни, охраны и укрепления собственного здоровья и здоровья детей; - наличие положительной мотивации к инновационной деятельности и решению задач
--	--	--	--

			<p><i>в образовательном процессе ДОУ через использование физкультурно-оздоровительных технологий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплекс условий для повышения у детей интереса к физической культуре и спорту за счет введения увлекательных форм работы в режиме дня. 2. Разработать блок перспективного планирования оздоровительно-развивающей работы с детьми по направлениям: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы; 3. Объединить усилия ДОУ и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. 	<p>физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение инновационными технологиями в сфере физического воспитания и развития детей, собственного саморазвития; <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня пед.компетенции родителей по вопросам организации охраны и укрепления собственного здоровья и здоровья детей; - повышение удовлетворённости деятельностью здоровьесберегающей направленности; - активизация деятельности родителей в реализации задач физического воспитания и развития детей.
5.	Организационно-педагогическая деятельность:	1. Увеличение фонда учебно - методической и практической библиотеки для педагогов и детей ДОУ	<p>Оснащение образовательного процесса современным программным обеспечением, учебно-методическими комплектами, информационно-наглядным материалом и оборудованием.</p> <p>Программное обновление интерактивного оборудования.</p> <p>Создание методического Буккроссинга в ДОУ.</p>	Создана ресурсная база для реализации образовательных программ ДОУ: фонда методической литературы, иллюстративно-наглядного,

				<p>дидактического материала. Детской библиотеки.</p> <p>Созданы единые подходы ДОУ семьи в сохранении и укреплении психофизического здоровья ребенка-дошкольника;</p> <p>Предполагаемые результаты (2025 год): соавторство в интерактивном пособии «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье».</p>
	<p>2. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива</p>		<p>Реализация задач Дорожной карты федеральной инновационной площадки на базе ДОУ «Здоровый дошкольник в ДОО и семье» под научным руководством Егорова Б.Б., кандидата пед.наук АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».</p> <p>Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность</p> <p>Организация воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми в детском саду и семье. По разным данным только 10-12% детей можно назвать условно здоровыми. Поэтому есть необходимость внести коррективы в основные направления работы детского сада, которые помогут адаптироваться ослабленному ребенку.</p> <p>2 Объект исследования</p> <p>Педагогические и организационные условия оздоровления, воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3 Предмет исследования</p> <p>Принципы построения физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду и семье</p> <p>4 Гипотеза исследования</p> <p>Учет индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника и правильно построенная оздоровительно-воспитательная работа в детском саду и семье позволит преодолеть трудности, которые испытывает ребенок в освоении окружающего мира.</p> <p>5 Цель и задачи исследования</p> <p>Корректировка и экспериментальная проверка физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>6 Тема исследования</p> <p>«Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье»</p> <p>7 Направления экспериментальной работы</p> <p>Направления работы строятся в соответствии с принципами оздоровительно-воспитательной работы в детском саду и семье</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации двигательной активности детей. 2. Принципы реализации системы эффективного закаливания. 3. Принципы применения психогигиенических и психопрофилактических средств и методов. 4. Принципы обеспечения полноценного питания детей в дошкольных учреждениях и семье. 5. Принципы создания условий для реализации оздоровительных режимов ДОО и семье. 6. Принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания. 	

		<p>8 Используемые методики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методические разработки и основные положения программы «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского 2. Программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления», В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров 3. Методическое пособие «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник»», Егоров Б.Б. 4. Методические рекомендации «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»» <p>9 Возможные риски эксперимента</p> <p>Не полная реализация программы оздоровления и развития ребенка в детском саду и семье в связи с недостаточной включенностью всех родителей в данный процесс</p> <p>10 Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медико-педагогический контроль, заболеваемость. • Мониторинг развития детей дошкольного возраста <p><u>Представление результатов: проведение семинаров и участие в научно-практических конференциях; публикации</u></p> <p>11 Перспективный план инновационной деятельности (по этапам)</p> <p>Первый этап экспериментальной работы включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. 2. Выявление организационно-педагогических условий физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Корректировка программы эксперимента. 3. Проведение анализа заболеваемости детей за прошлые годы. 4. Взаимодействие ДОУ и семьи. Развитие и оздоровление детей в семье и ДОУ. <p>Второй этап экспериментальной работы будет выполняться по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление работы по разработке содержания физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста 2. Сравнительный анализ развития детей и их заболеваемости за прошедший период эксперимента. 3. Разработка новых форм физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы в детском саду. 4. Взаимодействие ДОУ и семьи. Развитие и оздоровление детей в семье и ДОУ. 5. Проведение семинаров по проблеме оздоровления и развития детей для дошкольных работников. <p>Третий этап будет являться завершающим годом работы по данной теме. На этом этапе основное внимание будет уделено обобщению полученных материалов.</p>	
--	--	---	--

			<p>1. Подготовка методических рекомендаций по основным направлениям физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>2. Сравнительный анализ физического и психического развития. Выявление прямых корреляций между состоянием здоровья, уровнем психического и физического развития ребенка и способами организации физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>3. Обобщение материалов по взаимодействию ДОО и семьи.</p> <p>4. Проведение семинаров для педагогической и родительской общественности по проблеме оздоровления и развития детей ДОО.</p>										
		3.Расширение сети дополнительных образовательных услуг для детей	<p>Дополнительная образовательная услуга: Творческое объединение «Экология и здоровье» Спортивный клуб единоборств «Феникс» Художественная мастерская для дошкольников Фитбол-гимнастика для дошкольников «Волшебный мяч» (платная) Открытие платной образовательной услуги «Учусь говорить правильно»</p>	Вариативность содержания образовательного процесса ДОО									
6.	Сотрудничество с семьей	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО в рамках инновационной площадки «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье» сентябрь 2022-декабрь 2025 гг.</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Мероприятия</th> <th>Сроки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап – Организационный; срок реализации. Цель: определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.</td> <td> <p>Создание инициативной группы по реализации проекта;</p> <p>Создание нормативно-правовой базы проекта;</p> <p>Обеспечение научно-методического сопровождения проекта;</p> <p>Определение ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение);</p> <p>Оптимизация условий информационного пространства, материально-технических условий для реализации мероприятий в рамках проекта;</p> <p>Заключение договоров о взаимном сотрудничестве с партнерами проекта: - РМКУК ШР «Шелеховская межмуниципальная центральная библиотека»; - ОГБУЗ «Шелеховская РБ»; - Сетевое взаимодействие с ДОО района.</p> </td> <td>Сентябрь-январь 2022</td> </tr> <tr> <td>2 этап – диагностический;</td> <td>- Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных</td> <td>Март - апрель 2023</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Мероприятия	Сроки	1 этап – Организационный; срок реализации. Цель: определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.	<p>Создание инициативной группы по реализации проекта;</p> <p>Создание нормативно-правовой базы проекта;</p> <p>Обеспечение научно-методического сопровождения проекта;</p> <p>Определение ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение);</p> <p>Оптимизация условий информационного пространства, материально-технических условий для реализации мероприятий в рамках проекта;</p> <p>Заключение договоров о взаимном сотрудничестве с партнерами проекта: - РМКУК ШР «Шелеховская межмуниципальная центральная библиотека»; - ОГБУЗ «Шелеховская РБ»; - Сетевое взаимодействие с ДОО района.</p>	Сентябрь-январь 2022	2 этап – диагностический;	- Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных	Март - апрель 2023	Создание системы активных форм взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющим установить тесный контакт и максимальное включение семьи в образовательный процесс ДОО, а также оказание услуг консультативной помощи семье в вопросах развития, воспитания и социализации
Этап	Мероприятия	Сроки											
1 этап – Организационный; срок реализации. Цель: определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.	<p>Создание инициативной группы по реализации проекта;</p> <p>Создание нормативно-правовой базы проекта;</p> <p>Обеспечение научно-методического сопровождения проекта;</p> <p>Определение ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение);</p> <p>Оптимизация условий информационного пространства, материально-технических условий для реализации мероприятий в рамках проекта;</p> <p>Заключение договоров о взаимном сотрудничестве с партнерами проекта: - РМКУК ШР «Шелеховская межмуниципальная центральная библиотека»; - ОГБУЗ «Шелеховская РБ»; - Сетевое взаимодействие с ДОО района.</p>	Сентябрь-январь 2022											
2 этап – диагностический;	- Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных	Март - апрель 2023											

			<p>Цель: выявление адресных направлений работы членов творческой группы по результатам обследования; – практико-ориентированный;</p> <p>3 этап «Практико-ориентированный»;</p> <p>Цель: реализация программ (под-проектов) членами творческой лаборатории в рамках творческого объединения «Детство+»</p> <p>представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос родителей с целью изучения предполагаемой роли родителя в организации совместных мероприятий. - Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий. - Мероприятия по изучению опыта работы детских садов муниципалитета, региона и т.д. <p>Заседание членов творческой группы ДОУ совместно с социальными партнерами проекта по определению направлений работы узкими специалистами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальных условий, способствующих эмоциональному и психологическому комфорту участников образовательного процесса в рамках проекта; - Разработка и проведение серии мероприятий с родителями (законными представителями) с привлечением социальных партнеров в рамках творческого объединения консультационного направления «Детство+»: <p>Дискуссионный стол; Практикумы; Семинар; Консультации; «Почтовый ящик»; Педагогическая гостиная; Педагогическая библиотека для родителей и т.д.</p> <p>Работа клуба для родителей и их детей «На зарядку становись!» (оздоровительное направление)</p> <p>Координация и контроль творческой группы эксперимента, корректировка планирования по проекту, оказание методической помощи педагогам в ходе проекта;</p>	<p>ребенка-дошкольника.</p> <p>Апрель 2023г – май 2025г</p>
--	--	--	--	---

			<p>4 этап – аналитический: Анализ адресных направлений работы членов творческой группы по результатам обследования</p> <p>5 этап – завершающий . Цель: Подведение итогов работы творческого объединения «Детство +»</p> <p>- Анкетирование родителей (законных представителей) на официальном сайте ДОО http://alengi-tsvetochek.sheledu.ru/ по теме «Важность участия семьи в образовательном процессе ДООУ» на основе личного примера; Анализ работы творческого объединения «Детство+», важность участия семьи в процессе оздоровления дошкольников в ДООУ.</p> <p>Представление опыта работы ДООУ в рамках инновационной площадки в интерактивном пособии «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье» АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (соавторство). Диссимилиация опыта работы инновационной площадки в материалах научно-практических конференций. Планирование линии развития по направлению взаимодействия ДООУ и семьи в оздоровлении ребенка-дошкольника.</p>	<p>Май 2025 – Сентябрь 2025</p> <p>Октябрь – Декабрь 2025</p>	
7.	Сотрудничество с социумом	Расширение социокультурного пространства ДООУ через взаимодействие с институтами детства	<p>Повышение качества дошкольного образования через создание возможности расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности:</p> <p>МКОУ СОШ № 1 МКУДО «Центр развития творчества детей и юношества» МКУДО «Станция юных техников» Музей г. Шелехова РМКУК «Шелеховская межпоселенческая центральная библиотека»</p>		Социальное партнерство, способствующее формированию единого информационного обр.пространства; налаживанию конструктивного взаимодействия между дошкольными институтами детства района

Раздел 10. Мониторинг эффективности реализации Программы развития учреждения.

Поиск путей формирования системы оценки качества образования является актуальной проблемой. Решение данной проблемы возможно при условии организации мониторинга, который дает целостное представление о системе оценки качества образования дошкольной образовательной организации.

Сущность мониторинга реализации Программы заключается, прежде всего, в социальной значимости, в способности побуждать субъектов образования к рефлексии на основе объективной информации об их собственной деятельности, что способствует саморазвитию и повышению качества образования.

Мониторинг обеспечивает устранение противоречий между заявленными целями и результатами деятельности.

Мониторинг реализации Программы должен обеспечить всех участников системы оценки качества образования достоверной информацией.

Мониторинг эффективности реализации Программы дошкольной образовательной организации основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода реализации Программы. Мониторинг предполагает достаточное количество диагностических методик нетестового типа, оценивающих состояние системы оценки качества образования на уровне ДОУ.

Реализация мониторинга осуществляется через входную диагностику состояния качества дошкольного образования, промежуточную (в конце каждого учебного года) и итоговую диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности ДОУ;
- беседы со всеми участниками образовательных отношений;
- анкетирование;
- экспертная оценка.

Мониторинг реализации Программы будет эффективным при условии соблюдения следующих принципов:

- системности;
- целенаправленности;
- объективности;
- адекватности;
- целостности.

Результаты мониторинга должны быть основой для планирования деятельности ДОУ и принятия управленческих решений.

Модель мониторинга реализации программы разрабатывается в зависимости от специфики конкретной дошкольной образовательной организации.

Выбор критериев и методик оценки обусловлен реализацией ФГОС ДО.

Итоги мониторинга доводятся до сведения всех участников образовательных отношений, обсуждаются и по итогам принимаются решения на педагогическом совете ДОУ.

Критерии реализации Программы

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
<i>1. Критерий принятия ценностно-смыслового поля инновационной идеи</i>			
Поддержка инициативы педагогическим коллективом	Анкетирование, собеседование		
Поддержка инициативы членами ГОУ	Анкетирование, собеседование		

Обеспечение мотивационных механизмов	Анализ организационной и нормативной документации		
Наличие инициативной группы /групп	Собеседование, анализ организационной и нормативной документации		
<i>2. Критерий профессионального развития</i>			
Наличие информационной среды	Анализ, экспертные заключения		
Уровень реализации ФГОС ДО	Наблюдение, анализ, экспертные заключения		
Уровень участия органов ГОУ в реализации Программы	Анкетирование, собеседование		
Реконструкция и обобщение инновационного опыта (методических рекомендаций, пособий, статей и т.п.)	Анализ методических материалов по инновационному опыту, анализ динамики участия в конкурсах, конференциях и т.п.		
Определение перспектив развития	Анализ организационной документации		
<i>3. Критерий реализации инновационных технологий</i>			
Обеспечение ресурсной поддержки Программы (время, финансирование)	Анализ нормативной и организационной документации, анкетирование, собеседование		
Наличие нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность	Анализ нормативной и организационной документации		
Наличие необходимого инструментария для реализации Программы	Анализ разработанного инструментария		
Обеспечение образовательной поддержки	Анализ методических ресурсов		
<i>4. Критерий организационных изменений</i>			
Изменение структуры	Анализ организационной документации		
Изменение организационных регламентов	Анализ регламентирующей документации		
Изменение системы оплаты труда	Анализ локальных актов		
Изменение системы оценки труда	Анализ локальных актов		
Изменение организационной культуры	Анкетирование, собеседование		

<i>5. Критерий взаимодействия со средой</i>			
Наличие сетевого взаимодействия	Анализ взаимодействия субъектов инновационной деятельности, собеседования		
Влияние субъектов на управленческие решения	Анализ управленческих решений, собеседования		
Продукты совместной деятельности	Анализ продуктов совместной деятельности		

Раздел 11. Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДООУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность(мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым(добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка(фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей

жизни.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов(фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Модель современного педагога ДООУ

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:



Модель развивающей среды ДООУ:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДООУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового

пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный. Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа. Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив. Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни. Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей. На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, лично ориентированное планирование деятельности ДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей. В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Заданная цель, определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:
 - через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов; – обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно - эстетического развития;
 - формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
 - развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
 - формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.
- Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка, как приоритетное направление работы ДОУ :
 - через внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
 - гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
 - организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
 - обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
 - снижение эмоционального выгорания педагогов.
- Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:
 - через применение развивающих технологий в работе с детьми;
 - освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
 - развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
 - создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.
- Повышение эффективности форм взаимодействия с родителями (законными представителями):

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в рамках консультационного центра «Детство+»;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, медицинской сестры ОГБУЗ «ШРБ») к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).
- **Повышение качества дошкольного образования:**
 - через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
 - интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
 - создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
 - предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
 - совершенствование предметно-развивающей среды.
- **Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:**
 - через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
 - разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
 - разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
 - разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
 - проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
 - выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
 - мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
 - внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
 - мониторинг деятельности ДОУ через использование информационно-коммуникационных технологий.
- **Совершенствование работы с социумом:**
 - через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
 - использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
 - изучение запросов родителей и социальных партнеров;
 - организацию взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДООУ и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДООУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства. Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом. Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Модель выпускника учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью

и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Раздел 12. Заключение

Программа развития МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек «Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных образовательных технологий «Здоровый дошкольник в ДОО и семье» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» на 2023-2025 гг.» является результатом деятельности творческой группы сотрудников детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Программа развития в течение срока ее реализации будет совершенствоваться, корректироваться, так как ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Примечание: Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу развития могут быть внесены Общим собранием трудового коллектива ДОУ, Родительским комитетом ДОУ, Учредителем.